

樂善堂劉德學校

學校周年計劃

2025/26

目 錄

| | | |
|-------|----------------------------|---------|
| I. | 目錄----- | P.1 |
| II. | 學校抱負和使命----- | P.2 |
| III. | 關注事項----- | P.3-13 |
| IV. | 學校發展津貼運用計劃書----- | P.14 |
| V. | 學習支援津貼周年計劃書----- | P.15-20 |
| VI. | 校本課後學習及支援計劃書--校本津貼計劃書----- | P.21 |
| VII. | 運用推廣閱讀津貼計劃書----- | P.22 |
| VIII. | 全方位學習津貼運用計劃書----- | P.23-29 |
| IX. | 非華語生校本支援計劃----- | P.30-32 |
| X. | 家長教育津貼計劃----- | P.33-35 |
| XI. | 2025-2026 年度開支預算----- | P.36-38 |

樂善堂劉德學校

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 靈活規劃學時，擴闊學生視野，加強學生的自主學習能力，成為終生學習者。
2. 以立德樹人為目標，持續推行正向教育，提升學生的自我管理能力，建立健康的生活模式。

1. 關注事項：靈活規劃學時，擴闊學生視野，加強學生的自主學習能力，成為終生學習者。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------|---|--|--|---|--|--|
| 1. 優化校本課程 | <ul style="list-style-type: none"> • 優化跨學科學習日 • 於課堂教學中為學生提供多元化的全方位學習經歷，推動體驗式學習活動 • 於教學進度計劃表中加入自主學習、國教及價值觀元素，並製作國安教育框架表，在共備會中討論如何實踐 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同透過跨學科學習日有效提升學生多方面共通能力 • 70%老師認同透過體驗式學習活動可以擴闊學生視野 • 科任老師最少進行一次「體驗式學習活動」 • 70%老師於進度計劃表中滲入自主學習、國教及價值觀元素 • 科任老師最少在上下學期各有一次在共備會中討論如何實踐相關元素 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師觀察 • 課堂表現 • 問卷調查 • 活動出席紀錄 • 教師觀察 • 課堂表現 • 進度表文件 • 課堂表現 • 共備會文件 | <ul style="list-style-type: none"> • 2026年2月10-12日 • 全學年 • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 各科科主任 • 各科老師 • 課程組 • 各科科主任 • 各科老師 • 課程組 • 各科科主任 • 各科老師 | <ul style="list-style-type: none"> • 外出活動車費 • 活動資料冊 • 教師問卷 • 外出活動費用 • 教師問卷 • 教育局有關國教及價值觀元素之文件及資源 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------|--|--|--|-----|--|---|
| 2. 深化學生對學習策略的掌握，提升自主學習的能力及學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> 優化校本分層課業及善用合作學習小班教學策略，加強照顧學習差異 優化分層工作紙，並加入自評元素及高思問題 | <ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同透過分層工作紙及善用合作學習小班教學策略能提升學生的自主學習能力及學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 分層工作紙 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科主任 各科老師 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 工作紙 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 建立科本的自主學習教學架構利用預習及前置課業，促進學習 | <ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同透過預習及前置課業，能提升學生的自主學習能力及學習動機以促進學與教效能 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 前置工作紙 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科主任 各科老師 | <ul style="list-style-type: none"> 前置工作紙 備課會 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 以「提問技巧及自主學習」為考績觀課重點評核元素 | <ul style="list-style-type: none"> 80%老師在考績觀課中運用相關策略 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生表現 觀課 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科主任 各科老師 | <ul style="list-style-type: none"> 觀課表 觀課教學計劃 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|---|---|---|-------|---|--------------------|
| 3. 提升不同持分者對「自主學習」概念的認識以及教學策略的應用。 | 共同備課(建構三高課堂-高動機、高參與度及高自主性)及同儕觀課 | <ul style="list-style-type: none"> P. 1-6 中英數常上下學期最少各設計一個以預習導向的自主學習課堂(Google Classroom) 70%老師認同透過多元化預習課業，能培養學生主動學習的習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 問卷調查 | • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科主任 各科老師 | • Google Classroom |
| | 以「自主學習」為老師進修主題，並於會議中分享 | <ul style="list-style-type: none"> 科任老師最少參與一次與「自主學習」有關的進修培訓 | <ul style="list-style-type: none"> 進修紀錄 會議紀錄 會議中分享 | • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科主任 各科老師 | • 教育局培訓行事曆 |
| | 舉辦家長講座、家長會、公開課活動提高家長對「自主學習」課堂的了解，並於日常生活中積極鼓勵學生勤學習 | <ul style="list-style-type: none"> 70%家長認同活動能提高對「自主學習」課堂的了解 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 出席紀錄 | • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科主任 各科老師 班主任 | • 家長問卷 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|
| 4. 加強展示學生自主學習的成果，提升學生自我成就感。 | <ul style="list-style-type: none"> 於第一次家長日安排閱讀書展及展示學生作品(中、英、數、常)，以提升學生自我成就感 於第二次家長日安排跨學科學習日成果展及視藝作品展，以提升學生自我成就感 | <ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同透過學生作品展有效提升學生自我成就感 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 出席紀錄 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 2025年12月20日 2026年4月17日 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 圖書組 各科科主任 各科老師 | <ul style="list-style-type: none"> 學生作品 教師問卷 |
| 5. 糾拍不同教育機構，引進課程變革，提升學與教效能 | <ul style="list-style-type: none"> 參加校外支援計劃提升學與教效能 | <ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同透過計劃有效提升學與教效能 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 會議文件 課堂表現 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科科主任 各科老師 | <ul style="list-style-type: none"> 校外支援機構 教師問卷 行政安排備課會時間 |

2. 關注事項：以立德樹人為目標，持續推行正向教育，提升學生的自我管理能力，建立健康的生活模式。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------|-------|----------------|--|
| 2.1 營造校園正向氛圍，培養學生正面積極價值觀 | • 大哥哥大姐姐計劃（仁愛、責任感、承擔）：提升學生間的社群連繫 | • 80%受訪學生認同透過計劃加深能提升學生間的社群連繫 • 80%學生喜愛學校 | • 學生訪談 • 持分者問卷 | • 全學年 | • 訓輔組 • 圖書組 | • 持分者問卷 |
| | • 參與校園夥伴計劃（如學生大使計劃），營造校園正向氛圍 | • 有效推動品德及正向教育 • 從教師的觀察中，學生對活動感興趣 | • 會議紀錄 | • 全學年 | • 訓輔組 • 各科組 | • 坊間支援機構 • 訓輔組會議紀錄 |
| | • 優化班本獎勵計劃，舉行全勤獎及責任之星選舉 | • 80%學生認同能自我提升品德素養，建立自律守規之行為模式 | • 持分者問卷 • APASO 問卷 • 會議紀錄 | • 全學年 | • 訓輔組 • 班主任 | • 持分者問卷 • APASO 問卷 • 訓輔組會議紀錄 • 班級經營會議紀錄 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|--|
| (續)2.1 營造校園正向氛圍，培養學生正面積極價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> 優化生涯規劃的推展，以支持學生的全人發展及終身學習 關注教師精神健康，提供舒壓平台 | <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃能融入主科課堂 老師有利用成長課及班主任，讓學生了解自我、訂立目標，並探索不同職業和升學選擇 80%教師認同「劉德健體中心」有助舒壓，提高精神健康 成功增添教師需要的設備 成功於教師發展日(1月2日)安排一次教師聯誼活動，包含國安元宵，地點：深圳 | <ul style="list-style-type: none"> 校本成長課框架 成長課進度 成長日誌 活動紀錄 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 第二學段 第二學段 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 課程組 • 班主任 • 體育組 • 教師福利組 • 訓輔組 • 國安教育小組 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本成長課框架 • 班本成長課進度 • 活動紀錄 • 教師問卷 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|---|--|-------|--|---|
| 2.2 強化學生的常規訓練，培養學生自律、自重、守紀的精神 | <ul style="list-style-type: none"> 安排教師專業培訓，例如：衝突管理、培育正向情緒等，以建立健康愉快的校園為目標，讓教師掌握如何將正面價值滲入教學中 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師全年最少參與兩次有關學生成長的培訓 全體教師全年最少參與一次建立正面價值觀的班級經營培訓 | <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 活動紀錄 觀察 | • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 學生支援組 • 教師專業發展小組 | <ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 坊間支援機構 • 活動紀錄 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 發掘更多學生感興趣的學習活動，豐富他們的學習經歷，以提升領導才能、責任感、紀律、自我管理能力 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生投入參與各項學習活動 80%教師認同多元化學習活動有助提升學生領導才能、責任感、紀律、自我管理能力 80%學生認同多元化學習活動有助提升領導才能、責任感、紀律、自我管理能力 | <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 會議紀錄 活動紀錄表 教師觀察 APASO 問卷 學生訪談 | • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 活動組 • 各學科 • 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • APASO 問卷 • 活動紀錄 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|---|--|-------|--|---|
| 2.3 建立師生、生生互相欣賞和鼓勵的文化 | <ul style="list-style-type: none"> 優化班級經營的運作模式，按不同級別自訂目標，營造正面及和諧的班本文化，使教師、學生能有效地建立關愛、互信的關係 課室壁報每位學生有一區域展示自己喜歡的作品 | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同老師能在課堂上實踐欣賞和鼓勵的文化 75%學生能認同學校對學生成長的支援 | <ul style="list-style-type: none"> 班級經營會議紀錄 教師觀察 持分者問卷 APASO 問卷 | • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 班主任 | <ul style="list-style-type: none"> • 班級經營會議紀錄 • 持分者問卷 • APASO 問卷 |
| 2.4 加強學生對學校的歸屬感，培養學生愛護環境和愛校之情 | <ul style="list-style-type: none"> 安排全校學生參與不同類型的服務學習，讓學生從做中學習，提升自信心、自尊感和責任感 | <ul style="list-style-type: none"> 85%學生投入參與各項服務學習活動 85%教師和學生認同服務學習有助提升自信心、自尊感和責任感 85%以上學生最少一次參與參觀、探訪或慈善活動 | <ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 教師觀察 持分者問卷 APASO 問卷 • | • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 班主任 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組會議紀錄 • 童樂體驗課紀錄 • 持分者問卷 • APASO 問卷 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------------|--------------------------|--|--|-------|---------------------------|--|
| (續)2.4 加強學生對學校的歸屬感，培養學生愛護環境和愛校之情 | • 推廣恆常運動，安排早操 | • 80%學生表示喜歡運動 • 成功提升學生的運動量 | • 會議紀錄 • 持分者問卷 • APASO 問卷 • 體適能數據 | • 全學年 | • 體育科 • 活動組 | • 體育科會議紀錄 • 活動組會議紀錄 • 持分者問卷 • APASO 問卷 • 體適能數據 |
| 2.5 透過家長教育，幫助家長協助子女建設良好的習慣，有助健康成長 | • 建立更緊密的家校關係，共收管教之效 | • 30%家長至少參與一次教育活動 • 參與家長中，超過70%投入參與活動 | • 家長問卷 • 個別訪談 • 會議紀錄 • 持分者問卷 | • 全學年 | • 家校合作組 • 訓輔組 • 家教會 | • 持分者問卷 • 家校合作組會議紀錄 • 訓輔組會議紀錄 |
| | • 優化收集家長意見的途徑，以了解家長期望及訴求 | • 80%家長滿意家校溝通的渠道 • 大部分家長認為學校能快速回應其訴求 | • 家長問卷 • 持分者問卷 | • 全學年 | • 家校合作組 • 家教會 | • 家長問卷 • 持分者問卷 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------------|---|--|---|--------|--|--|
| (續)2.5 透過家長教育，幫助家長協助子女建設良好的習慣，有助健康成长 | <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵家長配合學校規範，在家培養孩子自律守規意識，如：訂立家規、訂立目標、行為獎勵計劃等 | <ul style="list-style-type: none"> • 75%家長表示能配合學校建議培養孩子自律守規的意識 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 • 持分者問卷 • 會議紀錄 | • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 家校合作組 • 訓輔組 • 班主任 • 家教會 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 • 持分者問卷 • 家校合作組會議紀錄 • 訓輔組會議紀錄 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 管教聚焦小組（家長茶聚） | <ul style="list-style-type: none"> • 成功舉辦家長茶會一次以上(第一次家長日) • 80%出席家長表示有助舒緩情緒及對管教子女有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> • 茶會紀錄 • 觀察 • 活動問卷 | • 第二學段 | <ul style="list-style-type: none"> • 家校合作組 • 家教會 | <ul style="list-style-type: none"> • 茶會紀錄 • 活動問卷 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 透過舉行和參與不同形式的家長講座、工作坊和義工培訓，進行適切的家長教育 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%家長認同家長講座、工作坊和義工培訓有助建立良好親子關係 • 80%家長認同活動有助了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 • 持分者問卷 • 活動紀錄 | • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 家校合作小組 • 訓輔小組 • 教會 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 • 持分者問卷 • 家校合作組會議紀錄 • 訓輔小組會議紀錄 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------|---|---|---|-------|---|---|
| 2.6 提升公民意識、素養，培養正確價值觀及國民身分認同 | <ul style="list-style-type: none"> • 於早會及班主任課等非常規課程，安排及推展價值觀教育 • 每月周五早會最少一次主講內容跟國安教育相關，並需要於素材標示跟 20 個國安範疇那項相關 • 通過認識歷史、經歷生活事件和實踐社區關懷，培養正確價值觀 • 不同組別及科目在策劃活動及教學時，適當地加入價值觀教育及國安教育元素 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生在國民身份認同(責任、義務)(國旗、國歌)有所上升 <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生同意講座及活動有助他們提升對價值觀的認識 • 80%學生對認識歷史有興趣 • 80%學生同意學校幫助他們培養良好品德 • 80%學生同意維護國家安全是他們的責任 | <ul style="list-style-type: none"> • 早會紀錄 • APASO 問卷 • 會議紀錄 <ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • APASO 問卷 • 會議紀錄 • 觀察 | • 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔小組 • 班主任 <ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 各科組 | <ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷 • 訓輔小組會議紀錄 <ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • APASO 問卷 • 科組會議紀錄 |

樂善堂劉德學校
學校發展津貼運用計劃書 2025-26

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

| 項目 | 計劃詳情 | 時間表 | 財政預算 | 成功準則（量度標準） | 負責人 |
|-----------------|--|---|--|--|-----|
| 聘用外籍英語老師及資訊科技助理 | <p>聘用兩名資訊科技助理，減輕教師工作量，使教師能專注課程發展、教學及加強照顧學生的不同學習需要。有關工作詳情概述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 支援老師在教學上運用資訊科技、協助老師拍攝及製作教學短片、管理 IPAD 等電子教學器材 ● 協助推行 STEAM 教育，支援老師訓練學生參比賽及預備所需材料 | <p>2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日</p> | <p>1. 資訊科技助理(1 位)： $15876 \times 12 \times 1.05 = 200,037.60$ 元</p> <p>2. 資訊科技實習生(2 位)： $5000 \times 12 \times 1.05 \times 2 = 126,000.00$ 元</p> <p>備註： *3 人薪酬連強積金 \$326,037.60 *今年撥款預計為 \$450,219， 上年度盈餘為 \$226,376.50， 可動用款項共 \$676,595.50， 故足以支付所需費用。</p> | <p>透過教員會議面談 - 80% 的教職員同意：</p> <p>1. 資訊科技助理工作表現的令人滿意，能協助教師處理非教學職務，訓練和帶領學生參加 STEAM 比賽，舒緩教師的工作壓力， 增加了空間</p> | 校長 |

(學校發展津貼運用計劃書-完)

樂善堂劉德學校
學習支援津貼周年計劃書 2025–2026

(一) 整體目標

1. 支援有特殊學習需要的學生。
2. 提供適切的學習輔導，支援有學習需要的學生和非華語學生。

(二) 現況分析

| 強(內在) | 機(外來) |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 本校大部份老師已修讀照顧不同學習需要基礎、高級和專題課程，懂得如何照顧有特殊需要的學生。2. 本校組成學校群聘請駐校言語治療師治療患有語障的學生。3. 本校參加校本教育心理服務(優化)，教育心理學家駐校約三十多天。4. 進行小班教學，使老師增加接觸學生機會，並了解學生的個別需要。5. 學校因應校內情況，採取多種不同的輔導模式，幫助學生包括加強躍進輔導。6. 老師有教學熱誠及願意照顧有特殊需要的學生。7. 學校推行資訊科技教育，使老師多了一個資源去計劃輔導教學活動及製作教材。8. 老師願意嘗試不同的教學方法，以使學生得到最大的益處。9. 老師願意用心去聆聽學生及家長的說話，與他們建立良好的關係。10. 本校的社工協助支援有特殊需要的學生。11. 大部份家長以正面態度對待子女的特殊需要。 | <ol style="list-style-type: none">1. 學習支援津貼達指標三，本校獲轉換三個編制內的有特殊教育需要支援老師，以照顧有特殊需要的學生。2. 教育局增撥學習支援津貼，本校可以增聘教學助理和購買更多服務，以照顧有特殊需要的學生。3. 教育局提供言語治療津貼，給予學校增聘駐校言語治療師。4. 教育改革，鼓勵學校嘗試不同的教學策略及評估的方法。5. 社會人士關注學習有特殊需要的學生，希望幫助他們營造一個愉快的學習環境。6. 本校獲加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款，擬聘請兩位非華語支援老師以照顧非華語學生。 |

| 弱(內在) | 危(外來) |
|--|---|
| <p>1. 少部分老師仍未接受特殊教育的訓練，對於在學習上有特殊需要的學生，未能給予適切的輔導。</p> | <p>1. 本校需要照顧有特殊需要的學生越來越多，令老師在施教時感到十分困難。</p> <p>2. 老師不單需要支援學生的學習，還要應付部份有行為問題的學生，加重老師的負擔。</p> <p>3. 部份學生的家庭背景複雜，影響學生的情緒。</p> <p>4. 家長的教導方式各有不同，部分家長會較執著，有時未能接受老師的意見。</p> <p>5. 部份家長期望過高，希望學生短期內在成績方面有進步，對學生及老師造成壓力。</p> |

(三) 本年度目標及表現標準

甲、恆常目標：

1. 支援有特殊學習需要的學生
 - a. 評估及轉介有特殊學習需要的學生
 - b. 推行及早識別小一輔導計劃
 - c. 增聘教學助理入班照顧有特殊需要的學生
 - d. 每年為第三層的學生舉行兩至三次的個別學習會議，並為學生訂立個別學習計劃
 - e. 提供適切的小組訓練課程(社交、專注、讀寫)給有特殊需要的學生
 - f. 紿予有特殊需要的學生適切的考試及功課調適，並通知家長有關安排
 - g. 開設中、英、數主科加強躍進輔導，由科任老師因應有特殊需要及成績稍遜學生設計適合的輔導
 - h. 提供校本教育心理服務
 - i. 提供駐校言語治療服務

2. 提供適切的學習輔導，支援有學習需要的學生
 - a. 提供適切的課後學習輔導

透過舉辦全年課後學習支援計劃(收費)，支援需要留校做功課的同學

- b. 為新來港學童提供適切的學習支援
- c. 為非華語學生提供適切的學習支援

乙 特定目標及表現標準：

配合學校關注事項 1. 靈活規劃學習，擴闊學生視野，加強學生的自主學習能力，成為終生學習者。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------|---|--|--------|-----|---------------------------------------|--------|
| 1. 提升不同持分者對「自主學習」的認識 | 指派教師進修照顧有特別教育需要學生的「三層課程」，鼓勵教師自主學習 | ● 80%進修的教師認同參加「三層課程」能加強對自主學習的認識 | ● 問卷調查 | 全學年 | ● 學習支援組 SenCo ● 教師 | / |
| 2. 提升學生的學習能力 | 教學助理(CLAs)入班支援中文和英文寫作課，有效協助學生學習及提升學生的學習動機 | ● 80%中文和英文科任老師認為教學助理(CLAs)入班支援能幫助學生有效地學習寫作 | ● 問卷調查 | 全學年 | ● 學習支援組 SenCo ● 中文和英文科任師 ● 教學助理 | 學習支援津貼 |

配合學校關注事項 2. 以立德樹人為目標，持續推行正向教育，提升學生的自我管理能力，建立健康的生活模式。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------|---|---------------------------------|----------------------------|-----|--|------|
| 1. 营造校園共融文化 | a. 教育心理學家在一些班別進行共融活動 b. 在喜耀同行社交小組中進行共融活動 c. 開始言語治療活動課小組，幫助語障學生能更好學習融入 | ● 70%參與共融活動的科任老師認為共融活動能營造校園共融文化 | ● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 導師觀察 | 全學年 | ● 學習支援組 SenT ● 教育心理學家 ● 喜耀社交小組姑娘 | / |
| 2. 建立生生互相欣賞和鼓勵文化 | 在喜耀同行社交小組給予學生經歷挫折和失敗的體驗活動 | ● 80%參與的學生認同活動能提升抗逆能力 | ● 問卷調查 ● 導師觀察 ● 學生訪談 | 全學年 | ● 學習支援組 SenT ● 喜耀社交小組姑娘 | / |

其他發展重點

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------|--|--|--|-----|------------------------------------|------|
| 1. 強化學生的常規訓練 | a. 透過舉行個別學習計劃(IEP)會議，家長配合學校，在家訓練子女的自我管理能力 b. 專責輔導助理跟進和訓練學生生活常規和情緒管理，提升學生的「自我管理」能力 | ● 80%參與的計劃的家長認同透過別學習計劃(IEP)，能強化子女的常規訓練 | ● IEP 會議紀錄 ● 家長觀察 ● 學生訪談 ● 助理觀察 | 全學年 | ● 學習支援組 Senco、Sent 和社工 ● 教育心理學家 | / |

(四) 工作計劃及行事曆

| 編號 | 項目 | 2025 | | | | | 2026 | | | | | | |
|----|---|------|---|----|----|----|------|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | A. 支援有特殊學習需要的學生 及早支援升小一有特殊學習需要的學生(提早支援和約見家長) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2 | 評估及轉介有特殊學習需要的學生 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | 推行及早識別小一輔導計劃 | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4 | 支援第三層學生及舉行(IEP)會議 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5 | 給予功課、考試調適及助理入班支援 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | 提供中英數主科加強躍進輔導 (4 組) | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 7 | 提供適切的小組訓練課程(讀寫、專注力、社交) | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8 | 進行 LAMK 卷 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 轉介轉校生及小六學生的特殊報告 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | 為語障學生提供加強言語治療服務 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | 校本教育心理服務 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | 全校參與分層支援有自閉症的學生計劃 - 第二部份：「喜耀同行計劃」(上及下學期社交小組-2組) | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 13 | 提升教師專業水平 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | 家校合作及家長教育 | | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | |

(四) 工作計劃及行事曆(續)

| 編號 | 項目 | 2025 | | | | | | 2026 | | | | | |
|---------------|-----------------|------|---|----|----|----|---|------|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| B. 支援有學習需要的學生 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 全年課後學習支援計劃(收費) | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2 | 為新來港學童提供適切的學習支援 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | 為非華語學生提供適切的學習支援 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

(五) 財政預算

- ◆ 2024/25 學習支援津貼盈餘：\$259,865,01
- ◆ 2025/26(1) 加強言語治療津貼盈餘：\$17043
- ◆ (2) 統籌學校言語行政津貼盈餘：\$13,321
- ◆ (3) 校本言語行政津貼盈餘：\$9,924
- ◆ (4) 有特殊教育需要的非華語學生津貼：\$106,769

2026 年度財政預算如下：

| 編號 | 項目 | 預算支出 | 專項津貼/資金來源 |
|----|--|---------------|--|
| 1 | 6 位助理薪金 (連強積金) | \$1,382,352.0 | 學習支援津貼(LSG) |
| 2 | 外購小組服務： 讀寫小組\$20,096 社交小組\$48,000 專注力小組\$30,400 | \$98,496.0 | 學習支援津貼(LSG) |
| 3 | 購置學習資源和器材 | \$5,000.0 | 學習支援津貼(LSG) |
| 4 | 安排家長講座 | \$5,000.0 | 學習支援津貼(LSG) |
| 5 | 新來港兒童活動(待定) | 0 | 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃(NACS) |
| 6 | 聘請非華語支援老師 | \$330,750.0 | 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃計劃津貼盈餘 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃津貼 |
| 7 | 言語治療購置教材 | \$5,000.0 | 校本言語治療行政經常津貼 |
| | 言語治療購置設備 | \$10,000.0 | 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 |
| | 總數 | \$1,836,598 | |

(六) 成員

統 算：區亦純主任

小組成員：許淑敏老師 黃進傑老師 梁家欣老師 張詠蕾姑娘 黃淑敏姑娘 吳家恩老師 趙美卿老師

鄧嘉恩老師 伍曉欣老師

參與老師：全體老師

(學習支援津貼計劃書—完)

樂善堂劉德學校
校本課後學習及支援計劃--校本津貼計劃書 2025-26

| | | | |
|--------|---------|---------|-----------|
| 學校名稱： | 樂善堂劉德學校 | 聯絡電話號碼： | 2701 3072 |
| 負責人姓名： | 古博熙主任 | | |

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 100 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：35 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：50 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 活動目標 | 成功準則 (例如:學習成 果) | 評估方法 (例如:測試、問卷 等) | 活動舉辦時期 / 日期 | 預計獲資助合資格 學生名額# | | | 預計開支 (\$) | 合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用) |
|----------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|-------------------|----|----|--------------|-------------------------|
| | | | | | A | B | C | | |
| 戲劇課程費用/文化藝術 | -培養學生合作精神 -提升自信心 -增強學生表達能力 | -參與校內及校外表演及比賽 | -學生訪談 -家長訪談 -比賽獎項 | 10/2024-7/2025 | 5 | 8 | 8 | 30000 | 專業導師 |
| 參觀/戶外活動 | -增加學生課外知識及學習興趣 -培養學生多元素養及欣賞能力 | -學生對參觀/戶外活動感興趣 | -學生訪談 -家長訪談 -老師意見 | 10/2024-7/2025 | 25 | 20 | 30 | 4000 3000 | / |
| 活動 項目總數： <u>2</u> | | | | @學生人次 | 30 | 28 | 38 | | |
| | | | | **總學生人次 | 96 | | | | |

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

(校本課後學習及支援計劃書--校本津貼-完)

**樂善堂劉德學校
運用推廣閱讀津貼計劃書 2025-26**

| | 項目名稱 | 預算支出 | 專項津貼/資金來源 |
|---|------------------------------|----------|-----------|
| 1 | 購置圖書 | \$30,088 | 推廣閱讀津貼計劃 |
| | a. 添置中央圖書館中文圖書 圖書館館藏雜誌及報章 | | |
| | b. 添置中央圖書館英文圖書 圖書館館藏雜誌及報章 | | |
| 2 | 閱讀活動 | \$3,000 | 推廣閱讀津貼計劃 |
| | a. 舉辦作家講座 | | |
| | 總數 | \$33,088 | |

(運用推廣閱讀津貼計劃書-完)

樂善堂劉德學校

全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

| | |
|--------------|---|
| <u>活動類別：</u> | A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育 A8 學生精神健康 A9 其他（請於 L 欄註明詳情） |
| <u>評估方法：</u> | B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於 N 欄註明詳情） |

第 1 項：活動詳情

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」) | | | | 預算開支 (\$) | 內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動) | 活動類別^ | 評估方法^ | |
|-----|--------------|-------|--------------------|---|----|-----|------------------|--------------|---------------------------|---------|-------|--|
| | | | | 學生 (請註明年級及人數) | 教師 | 管理層 | 其他 (請註明對象及人數) | | | | | |
| 1.1 | 本地活動（包括視像交流） | | | | | | | | | | | |
| 1 | 躲避盤興趣班 | 全年 | 按學生的運動興趣和能力，發展學生潛能 | P.2-6，20 人 | 0 | 0 | 0 | \$15,600.00 | | A4 體藝發展 | B5 觀察 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|--------------------|-----------------|---|---|---|-------------|--|---------|-------|--|
| 2 | 劍擊興趣班 | 全年 | 按學生的運動興趣和能力，發展學生潛能 | P.1-3 , 30 人 | 0 | 0 | 0 | \$80,000.00 | | A4 體藝發展 | B5 觀察 | |
| 3 | 籃球興趣班 | 全年 | 按學生的運動興趣和能力，發展學生潛能 | P.2-6 , 20 人 | 0 | 0 | 0 | \$16,800.00 | | A4 體藝發展 | B5 觀察 | |
| 4 | 足球校隊 | 全年 | 為學生提供培訓及比賽機會 | P.1-6 , 15 人 | 0 | 0 | 0 | \$15,840.00 | | A4 體藝發展 | B5 觀察 | |
| 5 | 非撞式欖球校隊教練費 | 全年 | 為學生提供培訓及比賽機會 | P.2-6 , 25 人 | 0 | 0 | 0 | \$42,025.00 | | A4 體藝發展 | B5 觀察 | |
| 6 | 劍擊校隊教練費 | 全年 | 為學生提供培訓及比賽機會 | P.1-6 , 20 人 | 0 | 0 | 0 | \$50,000.00 | | A4 體藝發展 | B5 觀察 | |
| 7 | 校本劍擊啟導課程 | 全年 | 為學生提供培訓，發展學生潛能 | P.1 , 36 人 | 0 | 0 | 0 | \$10,000.00 | | A4 體藝發展 | B5 觀察 | |
| 8 | 單輪車興趣班 | 全年 | 按學生的運動興趣和能力，發展學生潛能 | P.1 , 15 人 | 0 | 0 | 0 | \$3,585.00 | | A4 體藝發展 | B5 觀察 | |
| 9 | Cambridge training course and examination | 10/2025 - 6/2026 | 提升學生英語水平 | P.2-6 , 15 人 | 0 | 0 | 0 | \$13,000.00 | | A2 智能發展 | B5 觀察 | |
| 10 | P.6 Mock Interview | 11/2025 - 1/2026 | 提升學生升中面試技巧 | P.6 , 30 人 | 2 | 0 | 0 | \$5,100.00 | | A2 智能發展 | B5 觀察 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----|-------------------|---------------|----|---|---|-------------|--|---------|--|------------|--|
| 11 | English Rugby Transportation | 1 月 | 透過欖球訓練提升學生學習英語的興趣 | P.3-6 , 30 人 | 2 | 0 | 0 | \$2,000 | | A2 智能發展 | | B5 觀察 | |
| 12 | 外出參觀 | 全年 | 增進課外知識和學習興趣 | P.1-6 , 228 人 | 11 | 0 | 0 | \$10,000 | | A2 智能發展 | | B2 校內會議及討論 | |
| 13 | 空靈鼓班 | 全年 | 按學生的興趣和能力，發展學生潛能 | P.3-6 , 10 人 | 1 | 0 | 0 | \$17,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 14 | 敲擊樂 | | 按學生的興趣和能力，發展學生潛能 | P.3-6 , 10 人 | 1 | 0 | 0 | \$13,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 15 | 音樂活動/車費 | | 增進課外知識和學習興趣 | P3-P6 , 80 人 | 6 | 0 | 0 | \$5,500.00 | | A2 智能發展 | | B5 觀察 | |
| 16 | 合唱小組 | | 為學生提供培訓及比賽機會 | P.3-6 , 10 人 | 1 | 0 | 0 | \$15,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 17 | HipHop 興趣班 | | 按學生的興趣和能力，發展學生潛能 | P.2-6 , 20 人 | 0 | 0 | 0 | \$28,636.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 18 | 中國舞 | | 為學生提供培訓及比賽機會 | P.2-6 , 20 人 | 0 | 0 | 0 | \$25,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 19 | HipHop 校隊 | | 為學生提供培訓及比賽機會 | P.2-6 , 20 人 | 0 | 0 | 0 | \$35,680.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--------|------------------|------------|---|---|---|-------------|--|---------|--|-------|--|
| 20 | 活動課 | | 按學生的興趣和能力，發展學生潛能 | P.1-6，228人 | 0 | 0 | 0 | \$10,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 21 | 造型朗誦訓練班 | | 為學生提供培訓及比賽機會 | P.1-3，20人 | 0 | 0 | 0 | \$20,000.00 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 22 | 閱讀活動 | 4月 | 為學生提供閱讀體驗 | P.4-6，90人 | 1 | 0 | 0 | \$5,000 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 23 | 教育營 | 3月 | 擴闊學生眼界，學會自理 | P.3-4，80人 | 0 | 0 | 0 | \$5,000 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 24 | 德德生活營 | 3月 | 擴闊學生眼界，學會自理 | P.1-2，80人 | 0 | 0 | 0 | \$18,763 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 25 | 全方位學習日 | 12月 | 擴闊學生眼界，學會自理 | P.1-6，228人 | 0 | 0 | 0 | \$5,000 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |
| 26 | 奧林匹克數學班 | 10月-1月 | 為學生提供培訓及比賽機會 | P.1-6，20人 | 0 | 0 | 0 | \$22,000 | | A2 智能發展 | | B5 觀察 | |
| 27 | 珠心算班 | 10月-6月 | 為學氏提供培訓及比賽機會 | P.1-2，12人 | 0 | 0 | 0 | \$10,800 | | A2 智能發展 | | B5 觀察 | |
| 28 | 陶藝手捏班 | 全年 | 按學生的興趣和能力，發展學生潛能 | P.1-3，20人 | 0 | 0 | 0 | \$18,000 | | A4 體藝發展 | | B5 觀察 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|----------|---------------------------------|-----------|----|---|---|---------------------------------|--|-----------|-------|--|
| 29 | 花式跳繩班 | 全年 | 按學生的興趣和能力，發展學生潛能 | P.1-3，20人 | 0 | 0 | 0 | \$15,000 | | A4 體藝發展 | B5 觀察 | |
| 30 | 陶藝拉坯班 | 全年 | 按學生的興趣和能力，發展學生潛能 | P.4-6，5人 | 0 | 0 | 0 | \$30,000 | | A4 體藝發展 | B5 觀察 | |
| 31 | 暑期足球班 | 7-8月 | 按學生的運動興趣和能力，發展學生潛能 | P.2-6，20人 | 0 | 0 | 0 | \$5,000 | | A4 體藝發展 | B5 觀察 | |
| 32 | 暑期 Hip Hop 班 | 7-8月 | 按學生的運動興趣和能力，發展學生潛能 | P.1-4，15人 | 0 | 0 | 0 | \$5,000 | | A4 體藝發展 | B5 觀察 | |
| 33 | 讓孩子閃亮綜藝表演 | 9/7/2026 | 發揮學生個人潛能，增強對班別的歸屬感 | P1-6，229人 | 28 | 1 | 0 | HK\$ 14,500.00 | | A1 價值觀教育 | B5 觀察 | |
| 34 | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | 全年 | 促進兩地教師的專業交流及學生的情誼，從而提升師生的國民身份認同 | P1-6，229人 | 28 | 1 | 0 | \$0 (由 2425 姉妹學校交流津貼餘款支付\$8000) | | A6 愛國主義教育 | B5 觀察 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|------------|---|---------------|---|---|---------------|-----------------------------------|-----------|-------|---------------------------------|
| 35 | 姊妹學校活動行政助理的薪金 | 全年 | 協助處理姊妹學校活動行政事宜 | 0 | 0 | 0 | 1(姊妹學校活動行政助理) | \$0 (由 2425 姊妹學校交流津貼餘款支付\$32,598) | A6 愛國主義教育 | B5 觀察 | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | |
| 第 1.1 項預算總開支 \$587,829.00 | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | <u>境外活動</u> | | | | | | | | | | |
| 1 | P.6 交流團 | | | | | | | \$100,000.00 | | | |
| 2 | P.5,P.6 內地交流活動 | 2026 年 3 月 | 參加同根同心計畫，與北京姊妹學校取得聯繫，安排五、六年級學生到訪內地小學作直接交流，了解國內小學的校園生活，促進兩地教師的專業交流及學生的情誼，從而提升師生的國民身份認同 | P.5-6 30 人 | 3 | 0 | 0 | \$0 (由 2425 姊妹學校交流津貼餘款支付\$60,000) | A6 愛國主義教育 | B7 其他 | B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|----|------------------------------|-----------|----|---|--------------|-----------------------------------|-----------|-------|--|
| 3 | 以電子器材與姊妹學校作網上聯誼及作學術活動交流。 | 全年 | 透過交流兩地學術，提升師生的文化素養及自信，增強國家觀念 | P1-6，229人 | 28 | 1 | 0 | \$0 (由 2425 姊妹學校交流津貼餘款支付\$60,000) | A6 愛國主義教育 | B5 觀察 | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | | | | | | | |
| 第 1.2 項預算總開支 | | | | | | | \$100,000.00 | | | | |
| 預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和) | | | | | | | \$687,829.00 | | | | |

| | | | |
|---------------|-----|-----|------------|
| 全方位學習負責教師姓名： | 陳淑玲 | 職位： | 課程統籌主任 |
| 姊妹學校計劃負責教師姓名： | 盧韵菲 | 職位： | 姊妹學校計劃統籌主任 |

(全方位學習津貼運用計劃-完)

樂善堂劉德學校
「加強支援非華語學生的中文教與學」津貼計劃書
(2025 – 2026)

(一) 整體目標

1. 支援非華語學生。
2. 提供適切的中文學習輔導，支援非華語學生學習中文。

甲、特定目標及表現標準：

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------|--|--|----------------------------|-------|---------------------|
| 1)提升非華語學生中文科的學習表現 | 聘用中文科專責助理教師一位及教學助理一位，協助推行校本改善非華語學生的中文學與教計劃及協助中、英、數、常科任老師。透過不同學習支援，讓非華語學生的學習表現和學習態度均有所提升。助理教師工作要點如下： 1. 進行考試分析 2. 整理教材 3. 協助課堂教學 | ➢ 70%接受課程的學生經此課程後，聽、說、讀、寫及認讀中文的能力有進步。 ➢ 非華語學生的學習表現有所改善。 | ➢ 考試分析 ➢ 課堂觀察 ➢ 學生自評 | 吳家恩老師 | 「加強支援非華語學生的中文教與學」津貼 |

| | | | | |
|--|---|--|-------|---------------------|
| <p>安排一位中文科專責教師，建立課程的架構，協助推行校本改善非華語學生的中文學與教計劃，專責協助及抽離學生，工作要點如下：</p> <p>協助推行校內各項活動。</p> <p>全年舉行三次主題活動學習</p> <p>上學期：中秋活動、 非華語工作坊</p> <p>下學期：新春活動</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參加活動的學生，認為自己學到中華文化。 ➤ 非華語學生的學習表現有所改善。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂觀察 ➤ 學生自評 | 吳家恩老師 | 「加強支援非華語學生的中文教與學」津貼 |
| 購買教學材料及學習資源，提升非華語學生對學習中文的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 非華語學生的學習表現有所改善。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 成績分析 ➤ 觀察 ➤ 收集意見 ➤ 工作檢討 | | 「加強支援非華語學生的中文教與學」津貼 |
| <p>善用資訊科技及閱讀圖書，增加學生學習中文的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能透過網上、程式軟件 APPS (如「中華文化讀本」、「愉快學中文」、「時事學中文」)等及補充練習進行自學。 ➤ 學生能利用 Nearpod、Kahoot、Google classroom、QR code 等電子化工具學習中文。 ➤ 學生透過閱讀圖書及閱讀報告改善學生的寫作及閱讀能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生同意網上資源及閱讀圖書能增加學生學習中文的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂觀察 ➤ 持份者問卷調查(學生) | 吳家恩老師 | -- |

| | | | | | |
|-----------------|--|--------------------------------|---------------|-------|----|
| 2)建立關愛多元共融的校園文化 | 推廣共融校園的活動 ➤ 舉辦多元文化活動，邀請校外導師教授非華語學生學習中華文化。 | ➤ 80%學生同意多元文化活動能增加共融校園的氣氛。 | ➤ 機構問卷 | 吳家恩老師 | -- |
| | 舉辦中秋節及新春全校活動 ➤ 向學生介紹中國文化特色。 | ➤ 80%學生同意中秋及新春活動能增加學生對中國文化的認識。 | ➤ 持份者問卷調查(學生) | 吳家恩老師 | -- |
| 3)加強非華語家長的家長教育 | 參加校外非華語家長的家長教育講座，讓非華語家長更能掌握學生學習。 | ➤ 非華語家長更了解學生學習。 | ➤ 講座出席率 | 吳家恩老師 | -- |

乙、財政預算

2025-2026 年度財政預算如下：

| 編號 | 項目 | 預算支出 | 專項津貼/資金來源 |
|----|---------------------|--------------|---------------------|
| 1 | 1 教師（連強積金） | \$315,000.00 | 「加強支援非華語學生的中文教與學」津貼 |
| 2 | 1 教師（連強積金） | \$350,800.00 | |
| 3 | 共融校園活動 | \$20,000.00 | |
| 4 | 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 | \$20,000.00 | |
| | 總數 | \$705,800.00 | |

(加強支援非華語學生的中文教與學津貼計劃-完)

樂善堂劉德學校
2025-2026 年度一筆過家長教育津貼計劃書

(一) 現況

有利條件：

- 1) 校方重視家長教育，一直安排不同的家長教育活動，希望可以協助家長建立 IE 的健康家庭。
- 2) 家校互信包容，家長常主動跟校長、老師溝通交流，校方回應迅速。
- 3) 校方主動發掘及運用社區資源，建立與不同團體的良好合作關係，為本校家長及學生提供適切的協助與支援。

面對困難：

- 1) 家長需長時間外出工作或處理家庭事務，以致家長未能抽空參與家長教育活動。
- 2) 部份學生的父母缺乏正確的管教技巧，且受到家庭教育程度及成長背景之差異影響，容易引致子女的學業、情緒及行為出現問題。

(二) 本年度家長教育的目標

- 1) 成立「家校合作組」，繼續以「家長為本」的方針，更有效支援家校合作、促進家長與學校的伙伴關係，以及推廣家長教育，栽培孩子成材。
- 2) 根據《家長教育課程架構（小學）》包含四個核心範疇：1. 「認識兒童發展」、2. 「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、3. 「促進家長身心健康」及 4. 「促進家校合作與溝通」，安排不同類型的家長教育活動。
- 3) 推展國民教育，增強家長信心培育學生認識社會、國家及成為一個良好公民。
- 4) 加強家長親子閱讀的技巧，希望營造家庭閱讀氣氛，以培養孩子閱讀興趣。

(三) 實施策略

1) 政策及組織

➤ 負責「家校合作組」的老師定期跟家長教師會委員進行會議，共同商討學校整體家長教育發展，以檢視家長教育的工作及其進展性。

2) 對家長的支援

➤ 有系統地發展家長教育，包括講座及工作坊、小組、親子活動等，以全面提升家長的管教能力及促進親子關係，提升家長作為持分者的角色及功能，達致家校合作共同培育學生成長發展。

(四) 本年度重點工作

| 目標 | 策略/工作 | 推行日期 | 成功標準 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------------|---|------|---|--|---|--|
| 1. 透過家長教育，幫助家長協助子女建設良好的習慣，有助健康成長 | ● 建立更緊密的家校關係，共收管教之效 | 全年 | <ul style="list-style-type: none">• 40%家長至少參與一次教育活動• 超過 80%家長投入參與家長/親子活動 | <ul style="list-style-type: none">• 家長問卷• 個別訪談• 會議紀錄• 持分者問卷 | <ul style="list-style-type: none">• 家校合作組• 家教會• 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none">• 會議紀錄• 持分者問卷 |
| | ● 利用不同途徑收集家長意見，了解家長期望及訴求 | 全年 | <ul style="list-style-type: none">• 80%家長滿意家校溝通的渠道• 80%家長認為學校能快速回應其訴求 | | | |
| | ● 鼓勵家長配合學校規範，在家培養自律守規意識，如：訂立家規、訂立目標、行為獎勵計劃等 | 全年 | <ul style="list-style-type: none">• 80%家長表示能配合學校建議培養孩子自律守規的意識 | | | |
| | ● 家長茶會 | 第一學段 | <ul style="list-style-type: none">• 成功舉辦家長茶會一次以上• 80%出席家長表示 | | <ul style="list-style-type: none">• 家校合作組• 家教會 | <ul style="list-style-type: none">• 茶會紀錄• 觀察• 活動問卷 |

| | | | 有助舒緩情緒及對 管教子女有幫助 | | | 卷 |
|-----------------------------|---|-----|--|---|---|---|
| 2. 讓家長掌握正向溝通技巧，促進家長身心健康 | <u>正向溝通管教講座/活動</u> 透過與家長探討孩子的成長需要，學習正向溝通模式，如何專注傾聽及用心回應，提升親子溝通的機會，從而增進親子關係。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上家長出席活動 • 80%或以上參與家長滿意活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 • 個別訪談 • 會議紀錄 • 持分者問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 家校合作組 • 家教會 • 訓輔組 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議紀錄 • 持分者問卷 |
| 3. 提升家長對國安教育的認知，從而支持國安教育的推行 | 鼓勵家長從「參與者」、「支持者」及「學習者」三方面入手，支持國安教育的推行，幫助學校建設安全有序的學習環境，培育孩子成為愛護家國、守法守規的良好公民。 | 下學期 | <ul style="list-style-type: none"> • 10%家庭報名參與 • 80%或以上參與家長滿意活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 報名紀錄 • 問卷調查 | | |

(五) 財政預算：

| 項目 | 預算費用 | 專項津貼/資金來源 |
|----------------|----------|-----------|
| 1. 正向溝通管教講座/活動 | \$47,000 | |
| 2. 家長國安教育活動 | \$20,000 | |
| 3. 活動雜項 | \$900 | |
| 總計 | \$67,900 | 一筆過家長教育津貼 |

(一筆過家長教育津貼計劃書-完)

樂善堂劉德學校
2025 至 2026 學年擴大「營辦開支整筆津貼」的開支預算

| 津貼名稱 | 上年度 結餘 盈餘 A | 2025 至 2026 學年 EDB 撥款 B | 學校可 動用款項 C=A+B | 2024 至 2025 學年 支 出 | 2025 至 2026 學年 預算支出 D | 2025 至 2026 學 年 盈餘/赤 (B-D) | 2025 至 2026 學 年 使用比例 |
|----------------|----------------------|----------------------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|
| | | | | | | | |
| 一般範疇津貼 | | | | | | | |
| 基線指標 | | | - | - | * 500,000.00 | 1,173,906.00 | 31.80 % |
| > 學校及班級津貼 | | 274,139.65 | | 433,851.95 | 400,000.00 | (125,860.35) | 145.91 % |
| > 供增聘文書助理的行政津貼 | 1,572,273.42 | 192,072.00 | 2,481,628.07 | 177,660.00 | 189,000.00 | 3,072.00 | 98.40 % |
| > 補充津貼 | | 157,602.00 | | 189,553.00 | 130,000.00 | 27,602.00 | 82.49 % |
| > 普通話津貼 | | 1,692.00 | | - | 1,500.00 | 192.00 | 88.65 % |
| > 增補津貼 | | 3,780.00 | | 2,230.00 | 3,000.00 | 780.00 | 79.37 % |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------|---|
| > 培訓津貼 | | 8,911.00 | | 10,362.00 | 85,00.00 | 411.00 | 95.39 | % |
| > 學校課程發展津貼 | | 27,776.00 | | 34,155.10 | 54,500.00 | (26,724.00) | 196.21 | % |
| > 德育及公民教育津貼 | | 8,190.00 | | 4,980.00 | 5,000.00 | 3,190.00 | 61.05 | % |
| > 升降機保養津貼 | | 97,428.00 | | 61,630.00 | 65,000.00 | 32,428.00 | 66.72 | % |
| > 綜合家具及設備 | | 133,094.00 | | 213,187.76 | 200,000.00 | (66,906.00) | 150.27 | % |
| > 供校本輔導及訓育計劃經費 | | 4,670.00 | | 26,324.80 | 4,000.00 | 670.00 | 85.65 | % |
| | 1,572,273.42 | 909,354.65 | 2,481,628.07 | 1,153,934.61 | 1,560,500.00 | 1,022,760.65 | 62.88 | % |

特殊範疇

| | | | | | | | | |
|----------|------------|------------|--------------|------------|------------|-------------|--------|---|
| 修訂行政津貼 | 206,895.92 | 826,680.00 | 1,033,575.92 | 794,378.80 | 783,926.40 | 42,753.60 | 75.85 | % |
| 空調設備津貼 | 0.00 | 302,266.00 | 302,266.00 | 348,826.00 | 350,000.00 | (46,734.00) | 115.46 | % |
| 資訊科技綜合津貼 | 70,854.14 | 390,755.00 | 461,609.14 | 398,286.10 | 435,742.00 | (44,987.00) | 94.40 | % |

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------|---|
| 統籌學校校本言語治療行政經常津貼 | 13,507.46 | 7,687.00 | 21,194.46 | 8,224.54 | 10,000.00 | (2,313.00) | 47.18 | % |
| 新來港兒童校本支援計劃 | 13,944.00 | 11,175.00 | 25,119.00 | 6,700.00 | 8,000.00 | 3,175.00 | 31.85 | % |
| 學校發展津貼 | 226,376.50 | 450,219.00 | 676,595.50 | 316,592.50 | 326,037.60 | 350,557.90 | 48.19 | % |
| 成長的天空計劃 | 18,925.00 | 135,845.00 | 154,770.00 | 132,000.00 | 133,800.00 | 20,970.00 | 86.45 | % |
| 學生輔導服務津貼-額外津貼 | 25,591.51 | 53,067.00 | 78,658.51 | 33,457.49 | 60,000.00 | 18,658.51 | 76.28 | % |
| 校本管理額外津貼 | 129,515.00 | 48,047.00 | 177,562.00 | 14,456.00 | 15,000.00 | 162,562.00 | 8.45 | % |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 14,876.00 | 7,687.00 | 22,563.00 | 3,589.00 | 5,000.00 | 17,563.00 | 22.16 | % |
| | 720,485.53 | 2,233,428.00 | 2,953,913.53 | 2,506,794.99 | 547,837.60 | 573,486.41 | 48.26 | % |
| 總計 | 2,292,758.95 | 3,142,782.65 | 5,435,541.60 | 3,210,445.04 | 2,109,837.60 | 1,594,747.06 | 58.33 | % |

*由擴大營辦開支整筆津貼帳盈餘支付工程費用

(擴大「營辦開支整筆津貼」的開支預算-完)