



# 樂善堂劉德學校

## 2024-25

### 學校周年報告

# 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

## 目 錄

1. 我們的學校 -----	P. 2-3
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進-----	P. 4-10
3. 學生表現-----	P. 11-14
4. 財務報告-----	P. 15
5. 附錄 -----	P. 16
附件一：學校發展津貼評估報告-----	P. 17
附件二：推廣閱讀津貼報告-----	P. 18
附件三：校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表-----	P. 19-21
附件四：姊妹學校交流津貼報告-----	P. 22-25
附件五：全方位學習津貼報告-----	P. 26-31
附件六：學生活動支援津貼報告-----	P. 32
附件七：非華語生校本支援計劃報告-----	P. 33-36
附件八：家長教育津貼報告-----	P. 37
附件九：精神健康津貼報告-----	P. 38
附件十：學習支援組報告-----	P. 39-40

# 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

## 1. 我們的學校

### 甲、辦學宗旨：

本校之辦學團體為九龍樂善堂，是本港歷史悠久的慈善團體，致力提供多元化的社會服務予廣大市民，而教育事業是其中主要項目之一。

本校遵照主辦機構九龍樂善堂下列所訂各點作為本校

- (A) 以發展優質、多元均衡的教育服務為宗旨，並以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、羣、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- (B) 施教方針以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度，熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

### 乙、教育目標：

本校以培養學生成為一個有「自治」、「自省」及「自學」能力的人為教育目標：

- (A) 「自治」：自律及自我管理
- (B) 「自省」：自我反思、解難
- (C) 「自學」：提升學習興趣、研習能力及終身學習的態度

我們深信每個孩子皆有其潛能，只是我們能否為他們找出來，繼而加以協助、引導，最終能使同學們展現人前，飛躍起來。「飛躍上進展潛能」是樂善堂劉德學校的教育理想，「樂學其中」是劉德學校希望孩子們可得到的經歷；即使經歷失敗，但在整個學習過程中，本校希望能成功地刺激起孩子們的學習動機，培育孩子們鍥而不捨的精神，不斷反思修正及思考成敗原因，努力為自己目標進發！

### 丙、學校簡介

本校創立於一九八九年，原是上下午校，是將軍澳早期開辦的津貼小學之一，而所在位置—寶林邨是當時市中心。19世紀90年代後期，全港出生率急速下降，加上鄰近屋邨人口老化，縮班殺校潮開始，上下午校於2003年合併並繼續服務本區至今。

### 丁、校舍設備

本校可供使用的場地表列如下：

課室	STEM 學習中心	資訊科技 學習中心	音樂室	陶土室	輔導室	視覺 藝術室	智慧圖書 館
24	1	1	1	1	3	1	1
校園 電視台	多用途 活動室	家教會 資源室	心靈健康 角	禮堂	體育 預備室	有蓋操場	籃球場
1	1	1	1	1	1	1	1

\*每間課室均設有電腦設備及電子黑板，方便進行多媒體教學外，全校課室、特別室及禮堂均有安裝空調系統，使師生能在舒適的環境下教學及進行各種活動。

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

### 戊、 學校管理

#### (A) 學校管理架構

樂善堂常務總理會下設有學務委員會，專責發展教育事務及管理轄屬學校。學務委員會每月召開例會，報告及討論屬校事務，各校校長列席諮詢。

辦學團體九龍樂善堂常務總理會 → 學務委員會 → 轄屬學校(法團校董會)

#### (B) 法團校董會

本校在二零零六年已獲發給法團證書，正式成立法團校董會。現成員包括有辦學團體校董七名(連替代校董)、家長校董兩名(連替代校董)、獨立校董一名、校友校董一名、教師校董兩名(連替代校董)及當然校董(校長)。

#### (C) 校內行政結構與分工

本校在策劃及管理系統上，為使權責清晰，分工簡明起見，將行政事務按四大範疇分為 14 個組別：

##### A. 管理與組統範疇：

- |          |            |          |          |
|----------|------------|----------|----------|
| (1)行政組   | (2)教師專業發展組 | (3)資訊科技組 | (4)學生事務組 |
| (5)形象推廣組 | (6)校友會     | (7)家長教師會 | (8)家校合作組 |

##### B. 學與教範疇：

- (8)教務組      (9)課程組      (10)STEM小組      (11)閱讀推廣組

##### C. 校風及學生支援範疇：

- (12)訓輔組      (13)學習支援組

##### D. 學生表現範疇：

- (14)活動組

## 2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### ● 關注事項一

靈活規劃學時，擴闊學生視野，加強學生的自主學習能力，成為終生學習者。

#### 1.1 優化校本課程

1.2 深化學生對學習策略的掌握，提升自主學習的能力及學習動機。

1.3 提升不同持分者對「自主學習」概念及教學策略的認識及應用。

1.4 加強展示學生自主學習的成果，提升學生自我成就感。

1.5 夥拍不同教育機構，引進課程變革，提升學與教效能。

### 成就

- 隨着新圖書館的建設完成，學校全面購置全新系列圖書增加館藏（23-24 共 12504 本，24-25 館藏共 14257 本，增加 1753 本，增加 12%），增添全新系列圖書亦吸引同學借閱的動力，加上在大堂增設智能還書櫃，有效提升同學的借還圖書次數。
- 學校為培養同學閱讀的興趣和習慣性，舉行一系列的活動及閱讀計劃，一、二年級有校本的圖書課，主要訓練學生閱讀策略，借還書的自理能力及養成良好的閱讀態度，圖書館亦運用電子教學推動（e 悅讀學校計劃），能培養學生閱讀及自學興趣，透過參與教育局舉辦的「e 悅讀學校計劃」以鼓勵同學多閱讀電子圖書。
- 此外，圖書館安排故事媽媽講故事，亦有外籍老師講英文故事，培養學生的閱讀興趣和習慣，也藉著獎勵計劃鼓勵學生閱讀不同範疇的書籍，透過閱讀計劃，拓闊學生的閱讀層面。
- 除以上之外，本校致力鼓勵學生從閱讀中學習，培養他們對閱讀的興趣和習慣性，於本年內舉辦不同的閱讀活動：
  - 早會靜讀（每月活動）
  - 書送快樂行
  - 各級舉行閱讀一小時
  - 低年級主題講座－「宮西達也」故事分享及臉具創作工作坊
  - 高年級作家講座－《老鼠記者》故事分享活動
  - 小小店長訓練班
  - 星空閱讀工作坊（一年級）
- 學校為培養同學閱讀的興趣和習慣性，舉行一系列的活動及閱讀計劃，一、二年級有校本的圖書課，主要訓練學生閱讀策略，借還書的自理能力及養成良好的閱讀態度，圖書館亦運用電子教學推動（e 悅讀學校
- 在促進評估素養，利用評估結果來提升學與教方面，我們透過多次會議、分

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

享、討論與及有關評估素養的文件，大部分老師對有關評估素養的發展項目已鞏固了概念；此外，在考測評析上我們亦進行了優化，更蒐集了學生的紙本平日習作及電子習作作分析，中英數三科更透過 STAR 平台獲取數據，分高中低層次作詳細檢視，內容詳盡，教師更對焦學生的學習難點，提出有效的解決方法，各科的分析並作有系統的整理，作為日後的教學參考。

- 各科在考試評析上作了進一步的優化，在「跟進計劃」一項中加入了詳細分析，並指出學生選錯或寫錯答案的原因，並加顯証，部分科目更附有圖片顯示學生的難點，並提出詳細改善建議，包括工作紙的設計及課堂教學的改正計劃，而最重要的是如何在課堂教學中加入適當的活動及評估，在接下來的課堂上改進。
- 中英數常四主科定期召開科組及同級備課會議，全學年共 8 次會議，分別在學期開始、中段及學期末舉行，科組會議就「學習進程架構」作橫向縱向詳細檢視，有利老師在編寫進度時更加了解該科橫向縱向的科本發展。部分科目在共同備課會中亦採用「學習進程架構」作檢視，此舉有利優化該單元的課堂設計。
- 在本年各級分別進行了課程統整，並以常識科作主軸並適時加入閱讀元素作配合，為有效提升教師課堂教學，觀課是不可缺的，教師完成觀課，除有教學計劃外亦需附反思及回饋，並儲存在各科各級的電子檔案中，用於分析課堂教以便教師能自我檢視，觀察所見大部分教師能掌握學生所學，訂定合適的學習目標和內容；普遍能針對學習目標，配合學習材料和學科資源，幫助學生掌握學習重點。
- 就照顧學習多樣性方面，各主科均設有分層工作紙以配合不同能力的需要及安排，透過 SEN 報告在課業上科任亦會多作調適配合學生需要。
- 為提升學與教效能，我校參與不同的校外計劃：
  - 成長易：高效能中文學習及幼小銜接(支援年級 P.1)
  - 混合式學習及創新支援服務(支援年級 P.4)
  - QTN「小點子，大攪作」STEM 創客教育中心(支援年級 P.3-6)
  - 奇趣 IT 識多啲計劃(支援年級 P.3-6)
  - QEF 公帑資助學校專項撥款計劃\_校本 STEM 電子教學計劃(支援年級 P.3-6)
- 於 2025 至 2026 年度，校方安排有潛能學生參與不同的資優校外比賽：
  - Kids 4 kids – My Story Creation Competition
  - Read Out Loud Competition
  - Public Speaking Competition
  - Rummikub 比賽
  - 粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區)
  - 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025(大灣賽區)
  - 「第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽」

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

- 2024-2025 年度「TIMO 泰國國際數學競賽」(香港賽區)初賽
- 2024-2025 年度「TIMO 泰國國際數學競賽」(香港賽區)晉級賽
- 2025「國際學科評估」ICAS
- 2025「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)初賽
- 2025「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)晉級賽
- 2025 港澳數學奧林匹克公開賽<港澳盃>

以上比賽曾獲:Distinction、Merit、Credit、銅獎、優異獎、一等獎、二等獎、三等獎等，反學生表現不俗

- 配合資優教育於本周內逢星期二及星期四的活動課，開設 STEAM 小組活動，幫助學生建立及掌握科技及創意能力、電子積木創意課程、mBot 機械人及天際航拍。
- 我校已成立人才庫，方便老師發掘有潛質的學生加以訓練。

### 反思

- 踏入 AI 時代，除了實體紙本圖書外，電子圖書、圖像、圖畫及參觀博物館，也是新一代吸收知識的模式。
- 考試評析與跟進課堂教學的改正計劃息息相關，也是在課堂設計中，老師可預測到學生的學習難點而要作出具體的跟進。
- 根據持份者問卷數據顯示：我對學生學習的觀感(表一)

Apaso	22-23	23-24	24-25
教師	42.3%	60.0%	46.7%
學生	65.8%	69.2%	70.4%
家長	36.7%	31.4%	28.2%

- 現今資訊爆炸年代，隨著最新課程指引課時及學時的規劃，現今教學，並非以教師為主導，而是很大程度上是以學生為主導，而學生吸收知識多少，「自主學習」成為關鍵因素，學生如何有效運用「自主學習」是現今我們需要思考的問題，以上數據顯示(表一)，我們在自主學習上仍有發展空間。
- 發展資優教育，並非空談，要有恆常開展及訓練，才能保持資優項目的成放，需要開放教師及同學空間，以發掘及培訓對 STEAM 及資優教育課程有興趣及具潛能的學生需要有足夠並且合適的教師培訓共同參與支援、培訓及帶領學生參與比賽和活動。

### 回饋與跟進

- 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。
- 不同學習領域或科組可按學生學習的需要，彼此溝通，互相協作，共同推動閱讀，包括選擇者可閱讀材料，訂定閱讀目標，安排閱讀活動，以及商討協作模式等跨課程閱讀。
- 可進行專業教師發展培訓，幫助教師掌握跨課程閱讀的理念，規劃實踐的方法。

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

- 校本的課程統整活動可引入新模式令活動更多元化。
- 老師在教學方面大致已經掌握學生的學習難點，透過課堂設計及課堂活動，優化學生的自評及互評能力，下一周期的三年計劃可把重點放於自主學習方面。
- 科組及課程組將下一週期可考慮聚焦在「自主學習」項目，並有規劃地分階段性進行。
- 限於人力資源及學生人數不多，可考慮集中資源，找出學生較強的一至兩個項目集中培訓成效可能更佳。

### ● 關注事項二

以立德樹人為目標，持續推行正向教育，提升學生的自我管理能力，建立健康的生活模式。

2.1 營造校園正向氛圍，培養學生正面積極價值觀

2.2 強化學生的常規訓練，培養學生自律、自重、守紀的精神

2.3 建立師生、生生互相欣賞和鼓勵的文化

2.4 加強學生對學校的歸屬感，培養學生愛護環境和愛校之情

2.5 透過家長教育，幫助家長協助子女建設良好的習慣，有助健康成長

2.6 提升公民意識、素養，培養正確價值觀，國民身分認同

### 成就

- 學校已連續 19 年獲香港基督教服務處頒發「關愛校園」獎，本年度更獲「持續關愛大獎」。此外，過去三年在「樂繫校園獎勵計劃」獲得優異獎及獲得「幸福校園優異獎 Star Award」。這足以證明學校積極營造校園正向氛圍，培養學生正面積極價值觀。
- 參加「積極人生·學生大使」計劃，透過各項培訓及體驗活動，培養學生「正向」和「積極人生」的態度，讓學生成為愛己及人的「學生大使」，促進同學間的正向互動，成為朋輩的守護者。
- 積極與區內校園夥伴合作參加不同的計劃，如「和諧校園－尊重友愛 拒絕欺凌」運動、「賽馬會眾心行善－義工推廣校園夥伴計劃」、基督教靈實協會之「伴你飛翔」青少年生命護航計劃、「動起來」健康校園計劃及參加全民造「SEN」3.0~創藝計劃。各計劃對於本校推動品德及正向教育十分有效，從教師觀察所見，學生能從計劃中學習生涯規劃責任感、同理心及自信心，提升學生的正面價值觀及效能感。
- 據家長及學生持分者問題的數據顯示，學生在自律守規方面，近 3 年持續向上。
- 學校近年在各科進度表中加入價值教育及國安教育，把不同價值觀學習範疇及國安教育的內容貫通和滲透於各學習領域課程中。
- 根據校本成長課框架、班本成長課進度及其他組別的活動，可証明學校推行生涯規劃方面，已較過往有系統。透過不同的活動，讓學生探索世界，發掘自己的潛能及興趣，從而探索不

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

同職業和升學選擇。

- 成功推行不同主題的學生成長講座及活動，配合學生成長上的需要，其中邀請將軍澳警區到校講座(欺凌行為青少年常見罪行、預防性侵犯等)，提升守法意識及培育責任感。學生的參與率接近 90%。觀察所見，學生參與活動表現不俗，超過 80%投入。
- 安排每班派兩位學生出席「校長同你 LUNCH」，全年成功舉行兩次。學生代表先在班內搜集建議於午餐時表達，學生代表的表現不俗，反映不少具建設性的意見，加深校長對學生的了解。
- 根據持分者問卷的數據顯示，在「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」方面，學生同意的百分率本年有 77.2%，略高於去年的 76.6%。學生同意在「老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題」、「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」、「學校積極培養我們的領導才能」較去年上升了。
- 根據持分者問卷調查，學生尊敬老師的百分比較去年上升，但都只佔 75%。但老師覺得「師生關係良好」的佔 90%。
- 成功推行「小三及小四生命教育周體驗活動」(挫折教育)，從中陪伴學生一起經歷、面對及克服挫折的歷程，鼓勵他們在挫折中成長。參與師生表示在過程中能協助學生反思挫折定義，在挫折中保持樂觀積極的學習態度，提升耐力。
- 全校早會成功安排老師每周於升旗禮後主講周訓，老師適切地注入國情教育元素，建立學生正確價值觀。
- 透過當值、升旗訓練及領袖培訓，建立個人領導才能、紀律精神、責任感及團隊精神，從而成為良好公民。
- 根據 APASO 問卷數據顯示，學生的國民身份認同平均高於 Q 值 84 以上，學生對於國家心存責任義務，並感自豪。而誠實(誠實表現)較去年有提升，接近常模(99)。
- 學生的成長日誌紀錄了學生在學業和日常生活遇到的疑難和困惑。班主任能藉此及早識別學生問題，提供適當的支援。根據 Apaso，學生在情緒(無負面情緒)、情緒(無學業焦慮)的 Q 值仍維持高於常模(104/106)，滿足感(個人身體)接近常模(97)，這是值得欣喜的。
- 全年安排了 2 次 PLC-教師工作坊，分別主題是「精神健康與情緒識別」及「家長與教師的情緒與回應」，讓教師掌握如何將正面價值滲入教學中，並能正面處理跟家長的溝通。觀察所見，教師投入參與討論及分享。
- 為了凝聚家長力量，根據活動紀錄，校方先收集家長意見，然後安排多元化活動維繫家長們，先團結核心家長，並讓他們學習自主管理家校活動，壯大家長團隊的力量。
- 學校與家長的關係較過往緊密，十分尊重家長的意見及參與，所以要善用現時的優勢，多舉辦合適的育兒講座和親子教育活動。

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

### 反思

- 因時代的轉變，學生的成長規劃仍需優化及切合實際需要，以更適切學生的成長需要。此外，要有效培養學生的正確價值觀，極需有效的家校合作才能事半功倍。
- 來年在培育學生自律守規方面仍需關顧，建議老師可透過視覺提示，利用張貼字卡及圖畫，讓學生有所依循。
- 觀察所見，大部分老師多能運用正向語言及態度教導學生，同時亦有注意跟家長溝通的技巧。惟仍要透過 PLC 溫馨提示教師。
- 現今學生的問題多樣性，教師所承受的壓力不少，需繼續不斷進修及跟同事互相交流及分享，可透過體驗，讓教師覺察到及了解自身情緒，關注教師的情緒健康。
- 根據家長問卷及學生面談結果，得知部分學生未建立健康的生活模式，過份沉迷於玩電子遊戲及智能手機，雖然本年度學生花在運動的時間較去年上升了，但仍需改善。
- 家長對於體驗性質、教育日營、烹飪聯誼的活動參與率較高，因此建議下學年家長及親子教育以體驗式活動為主。
- 有些學生的家庭支援較薄弱，學校要有機制識別此類學生，從而加強對他們的支援。
- 建議來年持續舉辦小三及小四正向教育週，以體驗式學習有助學生從經驗正面反思自身面對挑戰及挫敗，提升學生耐挫力，推動教師以正面態度鼓勵學生成長。
- 建議成長的天空計劃繼續於課堂上進行，因學生出席率十分高及穩定。同時亦可以想方法提升家長的出席率，如舉辦甜品班等，亦可在學期初時多向家長了解工作坊的主題內容，從而提升家長參加的動力。
- 建議下年度舉辦更多義工活動及服務校園的機會，推動關愛社區的文化，提升學生的服務精神，建立自信心、自尊感、責任感及歸屬感。
- 持續在課程及活動中注入公民意識及國情教育元素，培養學生的公民意識，促進國民身份認同。
- 續推行不同貼近學生成長需要的講座及體驗活動，以鞏固學生正向價值觀及信念，建立同理心及責任感。
- 根據 APASO 結果，但國民身份認同（國旗、國歌）、國民身份認同（成就）較去年下降。且低於全港水平。
- 根據 APASO 結果，自我概念（與父母關係）、自我概念（身體外觀）、自我概念（情緒穩定）、自我概念（一般個人）、自我概念（異性關係）、自我概念（一般學校學習），低於全港水平。
- 家長教育工作坊或活動出席紀錄，通常報名人數少於 20 位，出席的也只有數位。
- 家長對學習元素的工作坊及講座的參與率都偏低，反映家長對活動的重視程度。家長普遍低估他們對子女學習的影響，甚至不覺察到父母的參與對子女學習有重要的影響。
- 部分基層家長的信心及認知不足，需要老師或其他家長提供協助，以建立健康的家庭。

### 回饋與跟進

- 繼續與區內校園夥伴保持合作聯繫，靈活調適和運用不同的學與教資源及社區資源，就學生成長需要，在課堂內外推展價值觀教育，協助學生建立正確價值觀和態度，實踐良好品格和行為。如透過學生大使計劃，讓學生們多一重身份及責任感。
- 可以在校進行分班小遊戲或小導師，散發正能量及歡樂的氣氛，讓學生有效培養正面的人生

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

態度及責任感。

- 優化現行的獎勵制度，培養學生自律守規、自我管理及個人進步予以認同及獎勵。
- 持續透過「正向教育」教師講座或活動，讓老師如何運用正向的語言及態度來教導學生，營造正向的校園氛圍。
- 希望學生能透過不同體驗活動，能提升領導才能、責任感、紀律、自我管理能力。
- 透過各項培訓及體驗活動，培養學生正確價值觀，讓學生成為愛己及人的人。
- 繼續在學校推展以積極人生、尊重友愛及拒絕欺凌的學習活動，讓校園氛圍保持和諧。
- 持續推行和諧校園的理念活動，建立關愛文化，培養互助互愛的學園氣氛。
- 舉辦家長講座或工作坊加強親子教育，緊密與家長合作，希望家長以身作則，因要有健康的家庭，這才能建立學生的健康生活模式
- 透過全校性問卷搜集家長意見，然後再安排下年度家長活動、工作坊。
- 繼續跟家長保持良好的關係，從中滲透管教子女的策略。
- 安排多元化管教子女的工作坊、活動或講座。
- 家長對於體驗性質、教育日營、烹飪聯誼的活動參與率較高，因此建議下學年家長及親子教育以體驗式活動為主。
- 優化國家安全教育的推行，持續在課程及活動中注入公民意識及國情教育元素，培養學生的公民意識，促進國民身份認同。
- 體育老師繼續積極推動學生恆常做運動，令他們自小培養做運動的習慣。
- 關注教師精神健康，教師培訓應勞逸結合，提供舒壓平台。

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

### 3. 學生表現

#### 上學期獎項及成績方面

日期	主辦機構	主題	成績
10/9	「第二十三屆西貢區傑出學生選舉」	西貢文化中心及西貢區校長會合辦	嘉許狀:6A 陳泰谷 參賽證書: 6B 黃景豪、6B 劉欽榮
11/9	第十二屆香港數學挑戰賽	香港資優數學協會	卓越獎:4A 陳柏祺
12/10	仁濟醫院靚次伯紀念中學	Nerdy Derby 無動力方程車	殿軍
12/10	仁濟醫院靚次伯紀念中學	創智名片爬行四驅車	一等獎 二等獎
27/10	民政事務總署/北區體育會	慶祝國慶七十五周年北區少年五人足球比賽	十一歲組別盾賽冠軍
30/10	將軍澳天主教小學	將軍澳天主教小學友校接力賽	季軍
31/10	奧冠教育中心	2024-2025 年度「TIMO 泰國國際數學競賽」(香港賽區)初賽	銀獎: 2C 顏辰軒 銅獎: 2C 吳卓霖、3B 吳繕好、3B 邱樂、4B 張皓維、6A 陳泰谷
31/10	奧冠教育中心	2024-2025 年度「TIMO 泰國國際數學競賽」(香港賽區)晉級賽	銅獎:2C 顏辰軒 參與獎:4B 張皓維
2/11	西貢崇真天主教學校	西貢崇真百周年機械人全運會	參賽證書
7/12	聖公會何明華會督中學	第十二屆 Rummikub 小學挑戰賽	團體優等獎: 4A 郭以信、4A 張駿一、4B 陳冠睿、4B 張皓維 個人銅獎: 4A 張駿一
14/12	靚次伯中學	The 2 <sup>nd</sup> HK English Speaking & Performing Contest cum English Benchmark International Collaborations 2024	2 <sup>nd</sup> Runner-up 4A 關雅文、4B 陳衍澄、5A 冼子珊、5A 楊婉芝、5B 何紫澄、5B 李栢慇、6B 吳卓穎
22/12	香港中華基督教青年會	聖誕感恩足球賽 2024	男子 U10 組別殿軍

#### 下學期獎項及成績方面

日期	主辦機構	主題	成績
15/2	星島新聞集團	「我要讚佢」獎勵計劃	最值得表揚學生: 5A 郭可媛、5A 曾裕軒
28/2	中國香港學界體育聯會	全港小學區際田徑比賽	男子甲組跳高第 5 名

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

15/3	舞蹈文化藝術中心	國際精英舞蹈大賽-街舞	銅獎 2C 蔣靖汶 吳卓霖 3A 陳寶兒 3B 吳繕好 4A 鍾晞嫻 關雅文 4B 陳嘉琪 梁祐霖 顏丞鋒 5A 冼子珊 楊婉芝 6B 吳卓穎
28/3	香港數學奧林匹克學校	第三十二屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎: 2B 郭康愉、3B 邱樂、 6A 林子誠 銅獎: 2B 蔡翔天、4A 郭以信 4B 陳冠睿、5B 楊啟堯
12/4	希慎及中國香港欖球總會	女子希慎地區小學非撞式欖球系列賽-第三階段	碗賽冠軍 4A ELIANA 5A 黃彩兒 6A 黎梓琳 劉芷晴 溫芷嫣 6B 彭雅雯
28/4	屈臣氏集團	屈臣氏集團學生運動員獎	6A 周樂賢 得獎證書
1/5	教育局主辦，香港藝術學院協辦	香港學校戲劇節	<b>廣東話組</b> 傑出演員獎: 2B 賀政傑 傑出合作獎 傑出舞台效果獎
3/5	希慎及中國香港欖球總會	男子希慎地區小學非撞式欖球系列賽-第三階段(碟賽)	碟賽殿軍 4A ROBIN 吳卓謙 4B 梁佑霖 彭柏豪 陳冠睿 5A 鍾卓勳 王嘉楷 吳奕熙 6A 陳泰谷 6B 王景熙 汪翰瓏
6/5	中國香港學界體育聯會	西貢區小學學界游泳比賽	女子甲組 50 米蝶泳第 4 名 女子甲組 100 米自由泳第 7 名
7/5	奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區)	一等獎: 6A 林子誠
7/5	奧冠教育中心	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025(大灣賽區)	二等獎: 6A 林子誠
12/5	澳洲新南威爾斯大學教育評核機構	2025 國際聯校學科評估 ICAS	數學科 (Credit): 3A 蔡沅鋒、3B 邱樂  (Merit): 4A 郭以信、4A 關雅文、4B 陳冠睿、4B 張皓維、 6A 林子誠、6B 張緯庭、6B

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

			劉欽榮、6B 黃景豪、6B 丘嘉禧
12/5	澳洲新南威爾斯大學教育評核機構	2025 國際聯校學科評估 ICAS	科學科 (Credit):4B 何悅晴、6A 溫芷嫣、6A 王浩森  (Distinction):6B 張緯庭 (Credit):6B 劉欽榮、6B 丘嘉禧
12/5	啟進教育國際有限公司	19 <sup>th</sup> Read Out Loud Competition Senior Primary School Section Gold Award	5A 岑俊熹、彭希兒
17/5	煤氣公司	四格漫畫親子創作比賽	高小組優異獎 5A 曾裕軒 優秀參與獎 2C 鄭珮珈
21/5	教育局外籍英語教師組	Public Speaking Competition 公開演說比賽亞軍	6B 陳皓朗、丘嘉禧、劉欽榮
21/5	教育局外籍英語教師組	Public Speaking Competition 公開演說比賽優異獎	5A 冼子珊、譚洛雯、 5B 劉佩詩
27/5	觀塘區文娛康樂促進會	第 53 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎 1A 陳梓雷 劉芷媛 1B 吳姿佑 雷舒垚 2A 張珮凝 李沛汶 梁嘉琳 郭可悅 2B 雷舒焱 陸琬晴 2C 吳卓霖 蔣靖汶 張韻橈 3A 陳寶兒 李曦潼 吳卓藍 3B 吳繕好
1/6	康文署、教育局	非撞式欖球-簡易運動大賽	優異獎 4A 吳卓謙 ROBIN 4B 陳冠睿 梁祐霖 彭柏豪 5A 鍾卓勳 王嘉楷 6A 陳泰谷 6B 劉欽榮 汪翰瓏 王景熙
21/6	童協基金會	「我的故事創作」比賽 2024-2025	Most Promising Illustrator (最具潛質插畫獎): 5B 何紫澄、5B 吳家晴、 5A 冼子珊、5A 曾裕軒  Most Promising Writer (最具潛質作家獎): 4B 趙諾呈、4A 卓千茹 Spark Award(卓越大獎)

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

			4B 趙諾呈、張皓維、唐仟羽、唐芷凝
9/7	香港科技大學	科大第四屆機械人探索盃	挑戰賽第六名 4A Robin 4B 陳冠睿 5A 林奧雲 5B 吳奕熙
9/7	香港科技大學	科大第四屆機械人探索盃	競技賽亞軍 6B 劉欽榮 鄧善謙 黃景豪 丘嘉禧

## 4. 財務報告

財 務 報 告 09/2024 - 08/2025

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府基金及學校基金)	\$ 4,698,329.78	
I. 政府基金		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1 基線指標		
> 學校及班級津貼	\$ -	\$ 433,851.95
> 供增聘文書助理的行政津貼	\$ -	\$ 177,660.00
> 補充津貼	\$ -	\$ 189,553.00
> 普通話津貼	\$ -	\$ -
> 增補津貼	\$ -	\$ 2,230.00
> 培訓津貼	\$ -	\$ 10,362.00
> 學校課程發展津貼	\$ -	\$ 34,155.10
> 德育及公民教育津貼	\$ -	\$ 4,980.00
> 升降機保養津貼	\$ -	\$ 61,630.00
> 綜合家具及設備	\$ -	\$ 213,187.76
> 供校本輔導及訓育計劃經費	\$ -	\$ 18,824.80
小結：	HK\$ 1,010,394.05	HK\$ 1,146,434.61
(乙) 特殊範疇		
修訂行政津貼	\$ 918,540.00	\$ 794,378.80
空調設備津貼	\$ 335,850.00	\$ 348,826.00
資訊科技綜合津貼	\$ 434,172.00	\$ 398,286.10
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,541.00	\$ 8,224.54
校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,541.00	\$ 3,589.00
新來港兒童校本支援計劃	\$ 8,339.00	\$ 6,700.00
學校發展津貼	\$ 500,242.00	\$ 316,592.50
成長的天空(小學)計劃津貼	\$ 150,938.00	\$ 132,000.00
學生輔導服務津貼-額外津貼	\$ 58,962.00	\$ 40,957.49
校本管理額外津貼	\$ 53,385.00	\$ 14,456.00
小結：	\$ 2,477,510.00	\$ 2,064,010.43
(丙) 不納入擴大營辦開支整筆津貼		
家長教師會籌辦費/資助費	\$ 46,044.00	\$ 46,044.00
學習支援津貼	\$ 1,287,351.00	\$ 1,246,681.43
校本課後學習支援計劃	\$ 44,400.00	\$ 44,000.00
其他經常津貼(差餉及地租)	\$ 297,112.00	\$ 297,112.00
德育及國民教育科支援津貼	\$ 811.60	\$ -
法團校董會學校之整合代課教師津貼帳	\$ 2,890,975.00	\$ 2,577,861.60
推廣閱讀津貼	\$ 33,088.00	\$ 28,697.95
香港戲劇節	\$ 3,600.00	\$ 3,443.90
加強非華語學生的中文學與教津貼	\$ 331,453.00	\$ 391,764.50
資訊科技人員支援津貼	\$ 338,819.00	\$ 336,363.50
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$ 106,769.00	\$ 114,072.70
姊妹學校計劃津貼	\$ 165,439.00	\$ 167,469.05
為低收入家庭的小學生提供「在校免費午餐」	\$ 254,810.00	\$ 254,810.00
全方位學習津貼	\$ 533,828.00	\$ 723,557.95
學生活動支援津貼	\$ 21,350.00	\$ 21,350.00
學校行政主任津貼	\$ 590,760.00	\$ 536,412.00
小學「一校一社工」津貼學校社會服務津貼	\$ 709,320.00	\$ 834,032.00
小學「一校一社工」津貼 諮詢服務津貼	\$ 140,443.00	\$ 55,000.00
電子學習金計劃	\$ 13,364.00	\$ 13,364.00
學生運動員資助計劃	\$ 15,000.00	\$ 15,000.00
一筆過家長教育津貼(小學)	\$ -	\$ 61,500.00
校園好精神一筆過津貼	\$ -	\$ 33,287.71
支援開設小學科學科的一筆過津貼	\$ -	\$ 94,500.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	\$ -	\$ 104,233.60
支援學校推動校園體育氛圍及「MPVA60」一筆過津貼	\$ -	\$ 48,180.00
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	\$ 200,000.00	\$ -
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	\$ 200,000.00	\$ -
加強言語治療津貼	\$ 17,043.00	\$ -
小結：	\$ 8,241,779.60	\$ 8,048,737.89
II. 學校津貼(一般津貼)		
1 堂費	\$ -	\$ -
2 捐款	\$ 1,005.50	\$ 22,800.00
3 籌款	\$ -	\$ -
4 租借校舍	\$ 57,814.80	\$ -
5 其他收入	\$ 1,641,815.07	\$ 1,157,443.56
小結：	\$ 1,700,635.37	\$ 1,180,243.56
2024/25年度總結餘	\$ 18,128,648.80	\$ 12,439,426.49
2024/25年度終結總結餘		\$ 5,689,222.31

樂善堂劉德學校校務計劃周年報告(2024-2025)

## 5. 附錄

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

### 學校發展津貼評估報告

項目	計劃詳情	財政預算報告	成功準則（量度標準）	成效評估
聘用資訊科技助理	<p>聘用兩名資訊科技助理，減輕教師工作量，使教師能專注課程發展、教學及加強照顧學生的不同學習需要。有關工作詳情概述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援老師在教學上運用資訊科技、協助老師拍攝及製作教學短片、管理 IPAD 等電子教學器材</li> <li>● 協助推行 STEAM 教育，支援老師訓練學生參比賽及預備所需材料</li> </ul>	<p>1. 資訊科技助理 1： 17613 x 5 x 1.05 +34946.1 =127414.4 元</p> <p>2. 資訊科技助理 2： 15120 x 12 x 1.05 =190512 元</p> <p>*2 人薪酬連強積金 \$317926.4</p>	<p>透過教員會議面談— 80%的教職員同意：</p> <p>1. 資訊科技助理工作表現的令人滿意，能協助教師處理非教學職務，訓練和帶領學生參加 STEAM 比賽，舒緩教師的工作壓力，增加了空間</p>	<p>1) 資訊科技助理每周進入電腦堂，能協助部分主科老師支援學生的學習問題，幫助老師能專注教學。</p> <p>2) 超過 80%的教師同意他們能協助老師拍攝、預備 IPAD、製作教學短片及預備 Steam 比賽材料，減輕教師工作壓力，故計劃來年繼續用此津貼聘請資訊科技助理。</p>

（學校發展津貼評估報告—完）

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

### 運用推廣閱讀津貼計劃書 2024-2025 學年報告

目的：營建閱讀氛圍，培養學生對閱讀的興趣和習慣

津貼金額：\$33,088

透過多方面進行，分別如下：

1. 配合中、英文科閱讀計劃(由於疫情不穩定，會多添置中英文電子圖書服務，方便同學網上借閱。)
2. 與其他學科進行協作教學及舉辦多元化的閱讀活動
3. 添置書籍，豐富館藏

	項目名稱		預算支出	實際開支
1	購置圖書		\$26894	\$28317.15
	a. 添置中央圖書館中文圖書 圖書館館藏雜誌及報章	\$25000		
	b. 添置中央圖書館英文圖書 圖書館館雜誌及報章	\$5000		
2	閱讀活動		\$3000	\$0
	a.舉辦作家講座 (此項由 LWL 資助)			
	總數		\$33088	\$28317.15
	還餘			\$4770.85

# 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

## 樂善堂劉德學校 校本課後學習及支援計劃--校本津貼報告 2024-25

學校名稱：樂善堂劉德學校

負責人姓名：古博熙主任

聯絡電話號碼：2701 3072

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 27 名(包括 A. 領取綜援人數：3 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：5 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：19 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	實際獲資助合資格 學生名額#			實際開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
戲劇課程費用/文化藝術	-培養學生合作精神 -提升自信心 -增強學生表達能力	-參與校內及校外 表演及比賽	-學生訪談 -家長訪談 -比賽獎項	10/2024-7/2025	3	5	19	44,000	Stage Professional
活動 項目總數： 1				@ 學生人次	3	5	19		
				**總學生人次	27				

備註：

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有	下降	不適
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a 學生的學習動機	✓					
b 學生的學習技巧	✓					
c 學生的學業成績		✓				
d 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e 你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
f 學生的自尊	✓					
g 學生的自我照顧能力		✓				
h 學生的社交技巧	✓					
i 學生的人際技巧	✓					
j 學生與他人合作	✓					
k 學生對求學的態度		✓				
l 學生的人生觀	✓					
m 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n 學生參與課外及義工活動	✓					
o 學生的歸屬感	✓					
p 學生對社區的了解		✓				
q 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

### (i) D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ✓ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ✓ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ✓ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ✓ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：\_

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

- (ii) E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

- a. 學生及家長整體對戲劇訓練課程感到滿意。

今年戲劇組同學取得下列成績：

由教育局主辦，香港藝術學院協辦之香港學校戲劇節

**廣東話組：**

傑出舞台效果獎

傑出合作獎

傑出演員獎：2A 賀政傑

# 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

## 姊妹學校交流報告書 2024 /2025 學年

學校名稱：	樂善堂劉德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	盧韵菲主任

### 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	本校與上海市松江區洞涇外國語實驗學校締結姊妹學校，安排五、六年級學生到訪上海當地作直接交流。
2.	本校與廣東江門鶴山市沙坪街道第六小學合作參加 2025 年江港澳姊妹學校詩歌創作大賽，提升兩校學生之文化素養。同時也在網上交流彼此文藝活動，互相欣賞。
3.	
4.	
5.	

### 本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

#### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

### 乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

### 丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$93480
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$32700.15
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$12309
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 3330
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 14189.15
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 學生到上海姊妹學校交流，締結新的姊妹學校合約，與當地老師和同學作文化交流，增進了彼此友誼。同時透過親身到達上海，了解到祖國最新發展和歷史文化底蘊，增加對國家的認識。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本年度學生到內地姊妹學校交流，同時也與廣東江門鶴山市沙坪街道第六小學合作參加 2025 年江港澳姊妹學校詩歌創作大賽，提升兩校學生之文化素養。同時也在網上交流彼此文藝活動，互相欣賞。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__21__人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__27__人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__48__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__4__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__2__總人次

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

備註：

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)  
 (註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：交流團簡介會	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

(姊妹學校交流報告-完)

# 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

## 樂善堂劉德學校 全方位學習津貼-運用報告 2024-2025 學年

### 第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際 開支(\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項,或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	讓孩子閃亮綜藝表演	2025 年 7 月	P.1-6	224	\$11,076.25	\$49.45	E1	訓輔組	師生在準備過程中十分投入，大家上下一心完成演出。學生能透過活動發揮所長。	✓	✓			
2	English Elite course	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	P.3-6	12	\$6,360.00	\$530.00	E5	英文組	71% of students agree that the elite course can help them speak English.	✓				
3	Cambridge training coursesx3 and examination	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	P.2-6	16	\$7,870.00	\$491.88	E5	英文組	P.1-3 thirteen students joined the Cambridge course. They joined the exams in May, June and July 2025. The result will be received later.	✓				
4	Mock interview and training	2024 年 11 月至 2025 年 1 月	P.6	12	\$13,245.00	\$1,103.75	E5	英文組	50% of students agree that the mock interview can enhance their confidence of being interviewed while 50% had no opinions on it.	✓				
5	參與科技大學機械人比賽	2024 年 3 月	P.4-6	10	\$21,156.50	\$2,115.65	E1 E2	STEAM	全年約十數位學生參與公開比賽，並且獲得獎項	✓				
6	初級花式跳繩興趣班	19/10-28/6 (逢星期六)	P.1-3	15	\$7,000.00	\$466.67	E5	課外活動	全年約十位學生順利完成課程，出席率達八成			✓		

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際 開支(\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一 項)				
			級別	總參 與人 數						價值 觀教 育	智能發 展(配 合課 程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
7	劍擊班	19/10-28/6 (逢星期六)	P.1-6	30	\$61,930.00	\$2,064.33	E5	課外活動	全年約十位學生順利完成課程，出席率達八成			✓		
8	HIP HOP 班	19/10-28/6 (逢星期六)	P.3-6	20	\$37,196.00	\$1,859.80	E5	課外活動	全年約十位學生順利完成課程，出席率達八成			✓		
9	單輪車興趣班	19/10-28/6 (逢星期六)	P.1-6	15	\$3,335.00	\$222.33	E5	課外活動	全年約十位學生順利完成課程，出席率達八成			✓		
10	足球興趣班	19/10-28/6 (逢星期六)	P.1-6	20	\$21,880.00	\$1,094.00	E5	課外活動	全年約十位學生順利完成課程，出席率達八成			✓		
11	空靈鼓班	19/10-28/6 (逢星期六)	P.2-4	10	\$21,240.00	\$2,124.00	E5	課外活動	全年約十位學生順利完成課程，出席率達八成	✓				
12	夏威夷小結他班	19/10-28/6 (逢星期六)	P.2-4	8	\$10,860.00	\$1,357.50	E5	課外活動	全年約十位學生順利完成課程，出席率達八成	✓				
13	陶土拉坯(A)班	19/10-28/6 (逢星期六)	P.4-6	5	\$14,520.00	\$2,904.00	E5	課外活動	4-5 位學員，順利完成課程	✓	✓	✓		
14	陶土拉坯(B)班	19/10-28/6 (逢星期六)	P.4-6	5	\$15,130.00	\$3,026.00	E5	課外活動	4-5 位學員，順利完成課程	✓	✓	✓		
15	陶土手捏班	19/10-28/6 (逢星期六)	P.1-3	20	\$4,320.00	\$216.00	E5	課外活動	十多位初小學學員，順利完成課程	✓	✓	✓		
16	教育營	2025 年 4 月 14-16 日	P.5	60	\$11,612.30	\$193.54	E3 E4	課外活動	學生能鍛煉自理及自律等技能			✓		
17	生活營	2025 年 4 月 14-15 日	P.2-3	50	\$3,863.90	\$77.28	E3 E4	課外活動	學生能鍛煉自理及自律等技能			✓		
18	小一生活營	2025 年 4 月 14 日	P.1-3	50	\$14,900.00	\$298.00	E3 E4	課外活動	學生能鍛煉自理及自律等技能			✓		
19	舞蹈組	全年	P.1-6	20	\$45,680.00	\$2,284.00	E5	課外活動	全年共 14 位同學參與，並且參加比賽及表演			✓		

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際 開支(\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一 項)				
			級別	總參 與人 數						價值 觀教 育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
20	躲避盤興趣班	全年 (逢星期一)	P.3-6	35	\$225.00	\$6.43	E5	體育	共 15 位同學加入訓練，學年間亦參加了一次比賽，取得盾賽亞軍			✓		
21	非撞式欖球校隊教練費	全年	P.2-6	15	\$41,225.00	\$2,748.33	E5	體育	共 21 位同學參與，學年間共參與 16 次比賽，並取得不錯成績。			✓		
22	校本劍擊啟導課程	2025 年 3 月	P.1	50	\$9,000.00	\$180.00	E5	體育	全級一年班同時參與，為期 4 星期，共 8 堂體育課中舉辦，課堂完結後成功找到具潛質運動員繼續訓練。			✓		
23	中國舞	全年	P.1-3	15	\$18,750.00	\$1,250.00	E5	課外活動	學生最後能參與比賽及表演			✓		
24	造型朗誦訓練班	全年	P.1-3	20	\$19,500.00	\$975.00	E5	課外活動	學生最後能參與比賽及表演	✓				
25	敲擊樂	全年	P.3-6	14	\$15,200.00	\$1,085.71	E5	音樂	學生學習態度良好，透過不停練習，亦有機會在台上表演。			✓		
26	合唱小組	全年	P.3-6	12	\$18,860.00	\$1,571.67	E5	音樂	學生學習表現良好，他們有機會參加校外歌唱比賽並獲獎。			✓		
27	全方位學習日	2024 年 12 月 18 日	P.1-6	250	\$19,138.00	\$76.55	E1	課外活動	學生透過參觀海洋公園獲得保育知識	✓				✓
28	校際朗誦訓練班	2024 年 9 月至 11 月	P.1-6	40	\$365.00	\$9.13	E5	普通話科	成功開班，普通話朗誦節成績優良獎 6 位、季軍 1 位。	✓				
29	GAPSK 普通話培訓班-中級	2025 年 5 月	P.3-4	15	\$8,000.00	\$533.33	E5	普通話科	因參與人數不足，未能成功開辦。	✓				
30	GAPSK 普通話培訓班-高級	2025 年 5 月	P.5-6	15	\$4,000.00	\$266.67	E5	普通話科	因參與人數不足，未能成功開辦。	✓				
31	視藝科比賽	全年	P.1-6	224	\$1,500.00	\$6.70	E1	視藝科	各級選出冠亞季及 2 名優異獎，各人皆可獲得獎狀及獎品	✓	✓	✓		
32	視藝科(P6 紮染工作坊)	全年	P.6	35	\$1,800.00	\$51.43	E1	視藝科	六年級同學透過工作坊，親自扎染一條手帕	✓	✓	✓		

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際 開支(\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自 行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一 項)				
			級別	總參 與人 數						價值 觀教 育	智能 發展 (配合 課程)	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
33	奧林匹克數學訓練及比賽	全年	P.1-6	40	\$2,550.00	\$63.75	E1	數學科	同學投入訓練及參加全港公開比賽，並在比賽中取得 3 個銀獎及 4 個銅獎的優異成績	✓	✓			
34	小四中文科童樂體驗課費用+車費	2024 年 11 月 20 日	P.4	30	\$5,560.00	\$185.33	E1	中文科	活動讓學生認識廣東音樂《步步高》及粵劇折子戲，讓學生近距離欣賞戲曲藝術、了解戲曲故事中 所承載的中華文化，建立正面的價值觀。	✓				
35	參觀國家安全中心	2025 年 1 月 16 日	P.1-6	220	\$4,120.00	\$18.73	E2	國安	全校師生藉參觀國家安全展覽廳，進一步理解認識國家安全的重要。	✓				
36	常識科活動	全年	P.1-6	224	\$8,340.00	\$37.23	E1,E2	常識	外出參觀費用，已完成各級活動，包括港鐵嘉年華、綠在西貢、新界東南堆填區及其擴展部分、消防及救護教育中心暨博物館、選舉資訊中心等，完成情況理想。	✓	✓		✓	
37	全方位學習活動 (24/25)	全年	P.1-6	224	\$4,400.00	\$19.64	E1,E2	常識	外出參觀費用，已完成各級活動，完成情況理想。	✓	✓		✓	
38	英文科活動日	2025 年 4 月 10 日	P.1-6	224	\$25,500.00	\$113.83	E1,E5	英文組	當天活動內容豐富活動內容包括:Compliment Wheel, Goldilocks and the Three Bears, The Gruffalo,Papel Picado，參與同學投入活動	✓	✓			
39	暑期班活動	2025 年 7 月 16 日至 8 月 15 日	P.1-6	70	\$10,440.00	\$149.00	E1 E5	體育	全期約有 70 人次順利完成課程，出席率達八成			✓		
	第 1.1 項總計				\$551,647.95									

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	境外交流(日本交流團)	2025 年 4 月 13 至 16 日	P.6	20	\$147,610.00	\$7,380.50	E3 E4	課外活動	學生能擴闊眼界認識外地文化，培養獨立及自律精神。		✓			
2	國內交流(北京交流團)	2025 年 4 月 14 至 16 日	P.5-6	30	\$23,900.00	\$796.67	E3 E4	課外活動	學生能擴闊眼界認識中華文化及愛國精神。		✓			
	第 1.2 項總計				\$171,510.00									
	第 1 項總計				\$723,157.95									

### 第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	STEAM 教材	STEM 興趣小組活動	\$400.00
第 2 項總開支			\$400.00
第 1 及第 2 項總開支			\$723,557.95

### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	224
受惠學生人數：	224
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	許志民主任
職位：	全方位學習津貼統籌主任

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

	*輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：		
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

學生活動支援津貼 運用報告  
2024學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$21,350.00
B	本學年總開支：	\$21,350.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	\$10,000.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	43	\$9,890.00
校本評定有經濟需要	20	\$1,460.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	79	\$21,350.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	於周末開設陶土拉坯班、陶土手捏班、劍擊班、空靈鼓班、夏威夷小結他班、花式跳繩興趣班、HipHop班，建立正向價值觀和態度，提升自信心，讓更多學生有機會在體育課以外學習及參與多元化訓練活動	體育/課外活動	79	\$21,350.00			✓		
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			79	\$21,350.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1							✓		
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			79	\$21,350.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	古博熙主任
-------------------	-------

# 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

## 非華語生校本支援計劃報告

### 1. 本校非華語學生的分佈如下：

級別	小一／ 中一*	小二／ 中二*	小三／ 中三*	小四／ 中四*	小五／ 中五*	小六／ 中六*	總數
非華語學生人數	3	2	0	3	1	0	9
(上述學生當中， 曾就讀提供本地課程 幼稚園的人數)	( 3 )	( 2 )	( 0 )	( 3 )	( 1 )	( 0 )	( 9 )

### 2. 本校已採用以下模式推行課後中文學習支援：（可選多於一項）

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文技巧訓練 | <input checked="" type="checkbox"/> 中文適應課程   |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習            | <input type="checkbox"/> 課後抽離中文學習小組          |
| <input type="checkbox"/> 小老師伴讀             | <input checked="" type="checkbox"/> 中國文化欣賞   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 故事導讀   | <input type="checkbox"/> 其他中文學習經驗（請說明）：_____ |

### 3. 本校運用有關額外撥款的詳情如下：（可選多於一項）

項目		支出 (\$)
(i)	<input checked="" type="checkbox"/> 整合其他資源，以聘請額外員工（請在括號內註明聘用人數） （請注意：如學校運用有關額外撥款支付額外員工的部分薪金，請以小數表示1）	
	<input checked="" type="checkbox"/> 教師 ( 1 ) 名	\$31,5000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 ( 0.75 ) 名 (於 2025 年 2 月離職)	\$68,764.50
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	
(ii)	<input checked="" type="checkbox"/> 購買教學資源（例如中文課外書、中文電子自習平台等） （請注意：有關額外撥款不可用於購買電腦硬件，包括平板電腦）	\$0
(iii)	僱用專業服務	
	<input type="checkbox"/> 與非政府機構協作舉辦課後中文學習班	
	<input type="checkbox"/> 聘請課後中文學習班兼職導師	
	<input type="checkbox"/> 購買翻譯服務 <sup>2</sup> （例如翻譯學校通告）	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>中國傳統藝術班及中華文化 X STEM 工作坊及三次手作工作坊</u>	\$8,000.00
(iv)	<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園的活動（例如舉辦多元文化活動等） （請說明）： <u>「歡樂慶中秋」及「喜氣洋洋迎新春學習活動」活動</u>	\$0
(v)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$0
總支出：		\$414,686.00

- 舉例學校於 2019/20 學年聘請一名額外教學助理，以額外撥款\$5 萬支付其總薪金（共\$20 萬）的 25%，該教學助理工作時間的 25% 用作支援非華語學生課後學習中文。學校應於第 3(i)項註明學校已整合其他資源，以聘請 0.25 名教學助理，並於第 4 項補充整合其他資源的詳情。
- 學校可善用民政事務總署資助營辦「融匯-少數族裔人士支援服務中心（CHEER）」的少數族裔語言翻譯／傳譯服務，以加強與非華語學生的家長溝通。

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

4. 本校已整合其他資源為非華語學生提供課後中文學習支援，詳情如下(如適用)：

項目	其他資源	調撥金額 (\$)
(例) 聘請教學助理 (部分薪金)	擴大的營辦開支整筆津貼 (EOEBG) (於 2025 年 2 月離職)	\$22,921.50

5. 本校非華語學生出席中文學習支援的情況：

☒ 非常理想      ☐ 大致理想 (只有少數學生經常缺席)      ☐ 較多學生經常缺席  
(缺席主要原因：\_\_\_\_\_)

6. 本校為非華語學生提供的支援如下：

☐ 額外網上教學      ☐ 課業調適      ☒ 加強與非華語學生的家長聯絡  
☐ 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

7. 整體而言，本校的中文學習支援對幫助非華語學生鞏固在中文課堂的學習：

非常有效      ☒ 有效      ☐ 沒有成效 (主要原因：\_\_\_\_\_)

8. 本校透過以下途徑加強與非華語學生的家長的溝通，以期透過家校合作，提升非華語學生學習中文的成效，幫助他們銜接多元出路，以及建構共融校園：

☒ 透過以下途徑發放為非華語學生提供課後中文學習支援的資訊

- ☒ 《學校概覽》「非華語學生的教育支援」欄目內提供中、英文版本資料  
☐ 英文版本的學校網頁  
☒ 「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告

☐ 提供主要學校通告的英文版本

☒ 由班主任／教學助理協助非華語學生的家長了解學校通告的內容

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡

☐ 舉辦家長講座 (共\_\_\_\_\_次)，以便非華語學生的家長了解學校的情況及為其子女提供的支援

☒ 定期 (例如家長日) 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習) 和升學及／或就業的路向，並適時提供協助和支援

☐ 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

9. 本校對推行中文學習支援的其他意見：

期望來年可以繼續聘請額外教師及教學助理，在課堂及功課堂為學生提供支援。

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

### 10. 在支援非華語學生學習中文方面，本校：

(i)	<input type="checkbox"/> 已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是： <div style="margin-left: 20px;"> <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生已與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須提供課後中文學習支援，以鞏固他們在中文課堂的學習  <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程  <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ </div>
(ii)	<input type="checkbox"/> 已採用與「學習架構」緊扣的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》，評估非華語學生的學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》，原因是： <div style="margin-left: 20px;"> <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現  <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本評估工具  <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____ </div>

### 11. 本校曾接受以下培訓的教師／教學助理／同工人數如下：

(i)	教育局課程發展處舉辦的「學習架構」教師專業發展課程	_____ 名
(ii)	教育局提供的校本支援服務	_____ 名
(iii)	教育局與平等機會委員會協辦的「支援非華語學生暨建構共融校園分享會」	_____ 名
(iv)	教育局透過語文基金推行的「『教授中文作為第二語言』專業進修津貼計劃」	__1__ 名
(v)	教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程	_____ 名
(vi)	其他(請說明)：  1. 教育局小學校本課程發展組舉辦的「支援非華語學生學習中文」——教師專業發展活動 2. 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組(第2組)舉辦的支援非華語學生學習中文及建構共融校園分享會	1 名

### 12. [小學適用] 就教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》(適用於小三及小四非華語學生)，本校：

(i)	<input type="checkbox"/> 已在以下情況採用／參考有關學與教材料(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文課堂 <input type="checkbox"/> 抽離教學／小組學習 <input type="checkbox"/> 課後中文學習支援 我認為有關學與教材料大致切合非華語學生的學習需要： <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 其他意見：_____
-----	---

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

(ii)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 尚未採用／參考有關學與教材料，原因是：（可選多於一項）</p> <p>本校計劃在 2020/21 學年試用／參考有關學與教材料</p> <p><input type="checkbox"/> 本校將參考有關的學與教材料，以及教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構專頁」內的其他配套資源，並按需要調適教材</p> <p>本校已根據「學習架構」發展校本教材</p> <p>本校已採用出版社、大學／專上院校出版的學與教材料，並按需要調適教材</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他（請註明）：本校來年將會參考教育局提供的「中國語文課程第二語言學習架構」編定課程製作工作紙，以解決學生學習中文寫作的困難及鞏固中文基礎。</p>
------	---

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

### 家長教育津貼

項目：一筆過家長教育津貼運用報告

全期津貼：\$200,000（於 2022/23 至 2025/26 年度運用，限期至 2026 年 8 月 31 日）

2024-25 年度開支報告(至 2025 年 7 月)

	活動項目	日期	範疇	實際開支金額
1.	家長親子歷奇活動(樹屋田莊)	1/12/2024	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$10,000
2.	家長正向體驗活動	13-15/12/2024	有系統或主題式的家長教育課程-服務由機構提供	\$22,800
3.	家長教育日營-歷奇活動	26/1/2025	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$27,200
4.	因「型」施教家長工作坊	13/3/2025	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	\$1500
5.	多感官學習與遊戲運用	13/6/2025	有系統或主題式的家長教育課程-服務由機構提供	\$1500
	(23-24)餘款\$130,920		總額	\$63,000
			餘款	\$67,920

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

### 精神健康津貼

項目：1. 「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

全期津貼：\$60,000（限期至 2025 年 8 月 31 日）

	活動項目	年度	範疇	實際開支金額
1.	「心靈健康角」設備用品	23 至 24	在校園設置「心靈健康角」，為學生提供舒壓及觸感體驗的空間。	\$21,596.29
2.	減壓工作坊(禮物)		提供減壓工作坊，為學生提供舒壓活動。	\$304.7
3.	聖誕聯歡會(抽獎禮物)		提供促進身心健康的聯誼活動。	\$2,619.3
4.	小息輕鬆加油站（禮物）		在小息提供舒緩放鬆時間。	\$3,067
5.	「心靈健康角」設備用品	24 至 25	在校園設置「心靈健康角」，為學生提供舒壓及觸感體驗的空間。	\$1,924
6.	學生童樂體驗活動		促進學生身心靈健康	\$27,000
7.	學生獎勵計劃用品		提供促進身心健康的聯誼活動。	\$3,488.71
			總支出	\$60,000

項目：2. 「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

全期津貼：\$20,000（限期至 2025 年 8 月 31 日）

	活動項目	年度	範疇	實際開支金額
1.	親子香薰按摩	23 至 24	邊過學習香薰按摩，促進親子關係，舒緩精神健康，對至親表達謝意。	\$4,525
2.	親子正向教育日營		舉辦與正向教育日營，推廣正向管教，為親子提供正向溝通平台。	\$14,600
3.	獎勵計劃用品	24 至 25	舉辦正向活動時的用品	\$875
			總支出	\$20,000

# 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

## 學校周年報告-學習支援組部份

### 推行全校參與模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2024-2025)

#### (一) 整體目標

支援有特殊學習需要的學生。

#### (二) 整體檢討

##### 1. 政策方面

- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。本年度本校教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的第二部份：「喜耀同行計劃」支援自閉的學童和繼續營造共融校園文化。而訓輔組繼續推行校本輔導計劃，以幫助有特殊教育需要的學生。
- 本校學習支援組在上學期為有特殊教育需要的學生提供 2 組社交小組、2 組讀寫小組和 2 組專注力小組。下學期提供 3 組社交小組、2 組讀寫小組和 2 組專注力小組。
- 言語治療服務—本校言語治療師為懷疑言語障礙的學生進行評估和訓練，又為嚴重語障、中度語障及輕度障礙的學生提供治療。言語治療師在下學期於 10/4/2025、15/4/2025、15/4/2025、23/4/2025 及 6/5/2025 與三年級中文科老師協作，提升學生小組交談之技巧。大部份同學能表達意見並提出原因，但回應別人的意見方面仍然較弱，建議下學年繼續有關訓練，重點訓練學生回應意見的技巧。此外，本學期安排言語能力正常及已離組之語障學生擔任校園 DJ，錄音廣播劇，於早會播放，使學生能類化訓練時所學的溝通技巧，從服務中提升學生的語言能力與自信。另本校於 24/25 年度繼續與中華基督教會基華小學成立學校群聯合聘請言語治療師駐校(逢星期一至三)為本校的語障學生提供言語治療服務。言語治療師亦為快將畢業的小六學生撰寫報告，以便校方把報告轉交中學。
- 在跨界別合作方面，教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的第二部份：「喜耀同行計劃」，喜耀社工曾姑娘於上學期及下學期到校開設了 2 組社交小組和約見了家長報告學生學習情況。
- 本校重視家校合作，已建立恆常溝通機制，透過不同渠道如家長日和小一入學前由有特殊教育需要統籌主任和社工接見有特殊教育需要學生的家長、個別學習計劃會議、評估匯報會和與家長一起商議有關支援學生的策略，又定時為家長舉行講座教育家長如「如何加強子女的學習動機」家長工作坊。

## 樂善堂劉德學校 2024-25 學校報告

### 2. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源是學習支援津貼和言語治療津貼，本校透過調配學習支援津貼，聘請七名教學助理照顧有特殊教育需要的學生，為學生提供適切和多元化的支援服務，又與中華基督教會基華小學成立學校群聯合聘請言語治療師駐校(逢星期一至三)為本校的語障學生提供言語治療服務。

### 3. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 利用教育局提供的甄別工具，及早識別學生的學習困難和支援他們的學習需要，而本年度透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，本校在一年級全級中初步甄別了 14 名屬顯注學習困難的學生，並立即給予適切的支援；
- 增聘 7 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 安排 5 組抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中文科、英文科和數學三科加強輔導教學。復課後以實體進行，全年期兩期輔導；
- 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並透過課堂觀察，在家長會向家長報告(附錄五)；
- 本年度 TSA 安排為患有嚴重讀寫的學生在全港性系統評估中進行讀卷(中作、英作、數學卷)；
- 為學生提供多元化的支援服務，安排小組訓練(讀寫、專注力、社交和喜耀同行計劃支援有自閉症的學童)；
- 提供家長教育，包括座談會及諮詢，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 為支援有特殊教育需要的學生，安排老師和助理接受特殊教育的持續專業培訓；
- 邀請教育心理學家，為教師提供培訓 - 「學生好精神、健康快樂人」教師工作坊
- 每年透過「特殊教育資訊管理系統」呈報學生的特殊需要類別和支援資料

### (三) 來年展望

- 本校繼續成功申請「學習支援津貼」指標三，下年度獲三個編制內的有特殊教育需要支援老師，協助本校的支援工作和支援有特殊學習需要的學生。
- 為照顧有特殊需要的學生，下年度 SENST 老師和特殊教育需要統籌主任會繼續進修相關知識。
- 本校下年度繼續參加教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的第二部份，此計劃會為本校低年級(12 位)自閉症學童提供 2 組「社交小組訓練」及加強支援服務。
- 本校下年度繼續和中華基督教會基華小學成立學校群一起聘請駐校的言語治療師，言語治療師將於下年度駐校，為患有語障的同學提供服務。
- 下年度將開設社交小組(5 組)、專注力(4 組)、讀寫小組(4 組)給有特殊需要的學生。
- 學習支援組會繼續為第三層支援的學生推行個別學習計劃。
- 輔導課繼續以小組形式進行，並由科任老師進行輔導，因為科任老師較瞭解學生的程度。
- 本校除了聘用駐校社工，仍會繼續參加「校本教育心理服務」優化服務，為有特殊需要的學生進行評估。