



# 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

## 目 錄

I. 辦學宗旨	P. 2
II. 我們的學校	P. 3 - 4
III. 我們的學生	P. 5
IV. 我們的教師	P. 6 - 16
V. 主要關注事項(成就與反思)	
甲、推展自主學習，提升學生學習興趣	P. 17 - 18
乙、推行「STEM」教育	P. 19 - 21
丙、推行 POST 教育	P. 21 - 23
VI. 我們的學與教	P. 23 - 27
VII. 我們對學生成長的支援及學習支援報告	P. 28 - 31
VIII. 學生表現	P. 32 - 34
IX. 財務報告	P. 35-38
X. 學校未來發展計劃的關注事項	P. 39
附件一：學校發展津貼評估報告	P. 40
附件二：推廣閱讀津貼報告	P. 41
附件三：校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表	P. 42 - 44
附件四：姊妹學校交流津貼報告	P. 45 - 48
附件五：全方位學習津貼報告	P. 49 - 58
附件六：學生活動支援津貼報告	P. 59 - 61
附件七：非華語生校本支援計劃報告	P. 62 - 65

## 1. 辦學宗旨

本校之辦學團體為九龍樂善堂，是本港歷史悠久的慈善團體，致力提供多元化的社會服務予廣大市民，而教育事業是其中主要項目之一。

### 甲、 辦學宗旨：

本校遵照主辦機構九龍樂善堂下列所訂各點作為本校

- (A) 以發展優質、多元均衡的教育服務為宗旨，並以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、羣、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- (B) 施教方針以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度，熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

### 乙、 教育目標：

本校以培養學生成為一個有「自治」、「自省」及「自學」能力的人為教育目標：

- (A) 「自治」：自律及自我管理
- (B) 「自省」：自我反思、解難
- (C) 「自學」：提升學習興趣、研習能力及終身學習的態度

我們深信每個孩子皆有其潛能，只是我們能否為他們找出來，繼而加以協助、引導，最終能使同學們展現人前，飛躍起來。「飛躍上進展潛能」是樂善堂劉德學校的教育理想，「樂學其中」是劉德學校希望孩子們可得到的經歷；即使經歷失敗，但在整個學習過程中，本校希望能成功地刺激起孩子們的學習動機，培育孩子們鍥而不捨的精神，不斷反思修正及思考成敗原因，努力為自己目標進發！

## 2. 我們的學校

### 甲、學校簡介

本校創立於一九八九年，原是上下午校，是將軍澳早期開辦的津貼小學之一，而所在位置—寶林邨是當時市中心。19世紀90年代後期，全港出生率急速下降，加上鄰近屋邨人口老化，縮班殺校潮開始，上下午校於2003年合併並繼續服務本區至今。

### 乙、校舍設備

本校可供使用的場地列表如下：

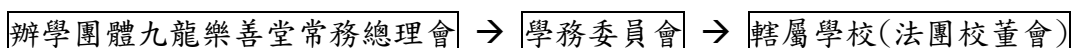
課室	STEM 學習中心	電腦室	音樂室	陶土室	輔導室	視覺 藝術室	圖書館
24	1	1	1	1	3	1	1
校園 電視台	多用途 活動室	家教會 資源室	English Café	禮堂	體育 預備室	有蓋操場	籃球場
1	1	1	1	1	1	1	1

\*每間課室均設有電腦設備，方便進行多媒體教學外，全校課室、特別室及禮堂均有安裝空調系統，使師生能在舒適的環境下教學及進行各種活動。

### 丙、學校管理

#### (A) 學校管理架構

樂善堂常務總理會下設有學務委員會，專責發展教育事務及管理轄屬學校。學務委員會每月召開例會，報告及討論屬校事務，各校校長列席諮詢。



#### (B) 法團校董會

本校在二零零六年已獲發給法團證書，正式成立法團校董會。現成員包括有辦學團體校董七名(連替代校董)、家長校董兩名(連替代校董)、獨立校董一名、校友校董一名、教師校董兩名(連替代校董)及當然校董(校長)。

#### (C) 校內行政結構與分工

本校在策劃及管理系統上，為使權責清晰，分工簡明起見，將行政事務按四大範疇分為12個組別：

##### A. 管理與組統範疇：

- (1)行政組           (2)教師專業發展組       (3)資訊科技組       (4)學生事務組  
(5)形象推廣組   (6)校友會               (7)家長教師會

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

B. 學與教範疇：

(8)教務組 (9)課程組

C. 校風及學生支援範疇：

(10)訓輔組 (11)學習支援組

D. 學生表現範疇：

(12)活動組

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

### 3. 我們的學生

#### 甲、 班級組織

##### 班別數目

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	2	2	2	3	1	1	0	11

##### 學生人數(2021-07-15)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生	15	24	26	45	10	18	138
女生	12	12	16	15	10	8	73
總數	27	36	42	60	20	26	211

#### 4. 我們的教師：

##### (A) 過去三年教師人數及學歷

年度	核准編制 內人數	核准編制 外人數	總數	教育文憑 (人數) (%)	學士學位 (人數) (%)	碩士學位或以 上(人數) (%)
2018/19	21	2	23	23 (100%)	22 (95.65%)	8 (34.78%)
2019/20	24	2	26	26 (100%)	25 (96.15%)	11(42.31%)
2020/21	26	2	28	28 (100%)	27 (96.43%)	12 (42.86%)

##### (B) 教師教學年資

年度	0-5 年(人數及/ %)	6-10 年(人數/ %)	11 年或以上(人數/ %)	總人數
2018-19	8 (34.78%)	49 (17.39%)	11 (47.83%)	23 (100%)
2019/20	6 (23.08%)	5 (19.23%)	15 (57.69%)	26 (100%)
2020/21	8 (28.57%)	5 (17.86%)	15 (53.57%)	28 (100%)

##### (C) SEN 三層課程或同等課程的教師訓練資料

編制內外 教師總人 數	基礎課程 (人數) <sup>(D)</sup> (%)	高級課程 教 師 培 訓 (人數) (%)	專題課程 (人數) (%)	精神健康的專業 發展課程 (初級及深造) (人數) (%)	已接受 30 小時或以 上有系統特殊教育培 訓的教師人數及%
26	5 19.2%	9 34.6%	7 26.9%	3 11.5%	21 80.7%

##### (E) 本年度參與校外支援計劃

###### (1) 英文科(到校專業支援服務)

- i. 協作機構：教育局校本課程發展組
- ii. 負責老師：軒、和、婷
- iii. 支援年級：P.5-6
- iv. 推行情況：
  - 由教育局校本課程發展組高級學校發展主任封可君女士到校支援，於 28/8、24/9、22/10、19/11、3/12 及 14/1 與五六年級英文科老師及課程主任進行支援活動(每月 1 次)、於 14/12 (一) 透過視像觀課。
  - 根據校本課程，協助五六年級英文老師進行三本圖書的跨課程閱讀課堂設計，引領學生高思維技巧，視像觀課期間，學生在屏幕前作口頭報告；四年級亦進行跨課程閱讀，將一些點子調適，進行了三本圖書的跨課程閱讀課堂設計，有關內容更製作錄像作日後參考。
  - 25/3/2021(四) 備課及課業設計 - 為 5A 及 6A 同學選擇適合的 E-reading 作跨課程閱讀材料。
  - 28/6/2021(一) 教育局校本課程發展組 Jeanda 將到校與英文科同事總結本年度發展之成果。

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

### (2) 多元創藝展光芒

- i. 協作機構：優質教育基金
- ii. 負責老師：軒、冠
- iii. 推行情況：首份計劃進度報告已於五月份提交。

項目	日期	內容
1	1/2021	LED 顯示幕供應商提供專業人士，向負責教師及各 IT 技術支援同事提供 LED 演示操作、LED 幕牆組裝及維護的訓練，共半天。
2	9/2-10/2/2021	電視台供應商培訓負責教師及 IT 技術員管理、應用有關器材的訓練。
3	23/3/2021	中文科舉行了兩場茶道工作坊。該工作坊運用 LED 顯示幕協助講者講解。校方運用校園電視台直播工作坊，供一、二、五和六年級學生於課室觀看。
4	下學期 (不定期)	校園電視台節目播放

整體計劃大約已完成 10%。LED 顯示幕及校園電視台工程已於二月完成，各科組也於二月開始拍攝及製作校園電視台節目，但受疫情影響，本校在 2020 年的下半年受全校或個別年級暫停面授課堂。雖然全校學生可於 2021 年 3 月回校進行面授課，但各科均需追回教學進度，受疫情影響，學生只可半天上課及活動課未能進行。因此，本計劃之龍藝班、獅藝班及多媒體創作及拍攝資優課程均未能依時開始。

### (3) 校本多元計劃「拓展選擇」- 數學科

- i. 協作機構：賽馬會校本多元計劃
- ii. 負責老師：熙、天
- iii. 支援年級：P.2
- iv. 推行情況：

項目	日期	內容
1	27/8/2020(四)	賽馬會多元計劃簡介會及工作坊(全體老師及教學助理)
2	15/9/2020(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作會議—商討上學期的支援項目細節</li> <li>● 備課 1(時間間隔) 設計工作紙、Geogebra 教材介紹</li> </ul>
3	22/10/2020(二)	擬訂工作紙及教學流程
4	29/9/2020(二)	備課 2(續:時間間隔) 工作紙的初稿、教學流程和細節
5	6/10/2020(二)	修訂工作紙及討論教學流程和細節
6	27/10/2020(二)	「拓展選擇」課程領導跨校學習社群第一次聚會 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組領導的角色及推動科組改進的策略</li> <li>● 在「新常態」下的科組領導角色及部署</li> </ul>
7	4/11/2020(三)	「拓展選擇」課程領導跨校學習社群第二次聚會
8	12/11/2020(二)	備課 3(續:時間間隔) 工作紙、教學流程和細節
9	24/11/2020(二)	備課 4 -四個方向教學及 GeoGebra 課件
10	15/12/2020(二)	備課 5-立體圖形教學及 GeoGebra 課件
11	5/1/2021(二)	備課 6 -時間間隔、立體圖形 GeoGebra 課件
12	11 至 15/1/2021	到校觀課，課題:時間間隔
13	26/1/2021(二)	備課 7-除法
14	16/3/2021(二)	備課 8-加減應用題
15	13/4/2021(二)	備課 9-長度單位、四邊形及 GeoGebra 課件



## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

16	30/4/2021(五)	(熙 天)於賽馬會多元計劃分享交流「時間間隔」
17	6/5/2021 (四)	備課 10-除式列寫(工作紙、教學流程和細節)
18	21 及 24/05/2021	到校觀課，課題:除法橫式及直式列寫
19	8/6/2021(二)	訪談、計劃總結及回饋

#### (4) 校本多元計劃「推進協作」培訓課堂學習支援助理

- i. 協作機構：賽馬會校本多元計劃
- ii. 負責老師：霞、純
- iii. 參與老師：1B(雯、敏、軒)及 2A(熙、婷、林)
- iv. 參與助理：1B(淑)及 2A(媚)
- v. 支援年級：1B 及 2A
- vi. 推行情況：

項目	日期	內容
1	17/8, 18/8, 19/8, 20/8, 21/8, 24/8, 25/8, 26/8, 27/8, 28/8, 31/8, 16/9, 7/10 (共 13 天)	課堂學習支援助理培訓(許淑敏和梁筱媚)
2	27/8/2020 (四)	賽馬會多元計劃簡介會及工作坊(全體老師)
3	16/10/20(五) 13/11/20(五)	觀課：1B 英(純)、2A 數(熙) 觀課：1B 數(雯)、2A 中(霞)
4	9/9/20(三) 16/10/20(五) 13/11/20(五)	課堂協作教學工作坊及 ABA 工作坊(1)(2) 1B(敏, 純, 雯, 軒)、2A(霞, 婷, 熙, 林)、淑、媚
5	16/10/20(五), 13/11/20(五)10 /12/20(四), 8/1/21(五)	課堂學習支援助理會議(愛培曾主任、淑、媚)
6	12/1/2021(二) 14/1/2021(四)	觀課：2A 數 ZOOM 課堂 (熙) 觀課：2A 數 ZOOM 課堂 (熙)
7	22/1/2021(五)	校本多元計劃聯校教師發展日(全體老師)
8	8/2/2021(一)	課堂協作教學工作坊及 ABA 工作坊(3) 1B(敏, 純, 雯, 軒)、2A(霞, 婷, 熙, 林)、淑、媚
9	23/4/2021(五)	課堂協作教學工作坊及 ABA 工作坊(4) 1B(敏, 純, 雯, 軒)、2A(霞, 婷, 熙, 林)、淑、媚
10	8/2/2021(一)12/3/2021(五) 23/4/2021(五)14/5/2021(五) 2/6/2021(三)	課堂學習支援助理會議(愛培曾主任、淑、媚)
11	12/3/2021(五)	觀課：1B 中 (敏)
12	23/4/2021(五)	觀課：1B 英 (純) / 觀課：2A 數 (熙)
13	14/5/2021(五)	觀課：1B 常 (軒) / 觀課：2A 常 (林)
14	2/6/2021(三)	觀課：1B 英 (純)
15	4/6/2021(五)	校本多元計劃檢討會(周雅儀女士、霞、純、淑、媚)

#### (5) 課程領導學習社群 (2020/21)」計劃

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

- i. 協作機構：教育局小學校本課程發展組
- ii. 參與老師：德
- iii. 參與情況：與不同學校負責課程的老師交流課程發展的經驗，上學期主題包括：
  - 9/10/2020(六) 主題：跨課程閱讀：開展、實行與持續發展
  - 22/10/2020(四) 主題：介紹數學科的電子互動學習工具-Classkick 及大家關注的教育議題
  - 12/11/2020(四) 主題：全校推動閱讀的經驗分享，吳沅殷老師代出席
  - 29/4/2021(四) 探訪佛教中華康山學校，題目：跨課程閱讀的推行
  - 27/5/2021(四) 探訪九龍城浸信會禧年（恩平）小，題目：學校 STEM 教育經驗分享

### (6) 童擁 AI

- i. 協作機構：百仁基金
- ii. 負責老師：雯、參與：P. 4-6 電腦科老師
- iii. 支援年級：P. 4-6
- iv. 推行情況：
  - 於支援年級教授 Scratch 3.0、Makecode 和 Python 等的計算思維編程課程
  - 在下學期電腦課堂舉行，共 10 堂(因受疫情影響，日期待定)
  - 每次的課堂亦有百仁基金聘請的教學助理到校支援(因受疫情影響，此項暫定)
  - 負責老師已進行了 2 次工作坊

工作坊	Scratch 3.0 x micro:bit	Python x AI Vision
日期	4/9/2020	18/1/2021
時間	17:00-18:00	16:30-17:30
參與同事	軒	雯 天
形式	先觀看 Youtube 影片，再參與 Zoom 的問答環節	

- 第二階段於下學期(由 15/4/2021 至 27/5/2021 共 7 節)完成
- 下學年不會參與此計劃

### (7) 越學越科學-創新科技新體驗(To explore and have fun in science and technology)

- i. 協作機構：優質教育基金
- ii. 負責老師：統籌：天、玲、寶、參與：常識科老師
- iii. 支援年級：P. 1-6
- iv. 計劃目標：
  - 與常識科科學單元配合，建立校本教學資源，讓學生運用套件進行實驗及探究活動
  - 應用虛擬實境(VR)系統、工具及器材，透過進入情境或仔細觀察，讓學生與遠方及難以到達的環境中的事物進行互動
  - 加強教師專業發展，科任老師與專業機構人員協作，建立學習型群體平台
- v. 推行情況：

月份/年份	內容/活動/節目
10/2020	(1)機構的人員與科任老師協作。支援科任老師搜尋、錄影及製作(VR)影片，提供在教學及技術上的專業輔助
	(2)編寫虛擬實境(VR)(每級一個單元)的教學計劃
	(3)進行虛擬實境(VR)課堂
11/2020	課堂活動後進行(教師及同學)問卷調查

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

12/2020-1/2021	編訂教學資源小冊子
----------------	-----------

- 31/3/2021 已呈交總結報告(天)，另財政報告(Naomi) 跟進
- 教學資源小冊子，已郵寄及派出區內小學及幼稚園
- 課堂影片已上載 youtube[劉德校園電視台]

(F) 本校本年度教職員專業發展活動，表列如下：

項目	日期	事項	類別	科目	舉辦機構	參與者	時數
1	11/9/2020	STAR 學生評估資源庫專題系列：(1-4)	學與教		EDB 教育基建分部	天德	3
2	21 至 24/9/2020	特殊教育需要統籌主任專業發展課程 (2018/20) 第四期培訓課程	學習支援		EDB 特殊教育分部	霞	4 天
3	28/9 至 16/10/2020	小學中國語文校本課程規劃：加強文化文 學學習	學與教	中文	EDB 課程發展處	美	3
4	30/9/2020	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」研討會	學習支援		EDB 特殊教育分部	純豐	2.5
5	18/8 至 10/9/2020	Google Learning Webinars Hong Kong	學與教	IT	AppsEvents for Google for Education	寶賢雯天	10
6	6/10/2020	西貢區及油尖旺區小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動	學習支援		EDB 特殊教育分部	霞	3
7	6/10/2020	愛麗絲劇場實驗室-賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃	學與教	中文	香港賽馬會	德菲	2.5
8	7/10/2020	多元智能齊發展 動手解難無難度 — 閩僑小學創意科技課程推廣計劃	學與教	STEM	EDB 教育基建分部	校長	1
9	10/10/2020	校際朗誦節小學普通話作品分析	學與教	普通話	啟思出版社	美	1.5
10	10/10/2020	愛麗絲劇場實驗室-賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃	學與教	中文	香港賽馬會	賢偉	4
11	8/10 至 4/11/2020	新任小學數學教師	學與教	數學	EDB 課程發展處	傑	5
12	16/10/2021	賽馬會「校本多元」計劃 - 「推進協作」 ABA 工作坊 1	學與教		愛培學校	霞熙婷林 雯敏純軒	1.5
13	19/10 至 23/10/2020	精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓 2019/20 (小學)	學習支援		EDB 特殊教育 特殊教育分部	純	5 天
14	19/10/2020	數學科電子教學資源簡介	學與教	數學	現代教育出版社	玲雯熙天 傑林冠	1
15	21/10/2020	愛沙尼亞 STEM 教育考察團分享會	學與教	STEM	EDB 課程發展處	天	2.5
16	22/10/2020	課程領導學習社群第二次聚會	學與教		EDB 小學校本課程發展組		
17	22/10/2020	賽馬會綠建環評學校計劃-綠建環評學校評分工具開發研討會	學與教	STEM	BEAM Society Limited 建築環保評估協會	玲	2
18	23/10/2020	賽馬會「校園靜觀計劃 330」教師工作坊	成長支援		賽馬會及新生精神康復會	全體教師	3
19	27 及 28/10/2020	小學 STEM 教育中的數學能力培訓工作坊	學與教	STEM	EDB 課程發展處	玲	6
20	27/10/2020	「拓展選擇」課程領導跨校學習社群第一次聚會	學與教	數學	CUHK 香港教育研究所 QSIP	熙天	2.5
21	28/10/2020	在小學運用資訊科技工具促進數學科的電子評估 (基礎程度)	學與教	數學	EDB 教育基建分部	天	2.5

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

22	4/11/2020	規劃校本資優教育的藍圖 (小學)	學與教		EDB 課程發展處	德	3
23	4/11/2020	「拓展選擇」課程領導跨校學習社群第二次聚會	學與教	數學	CUHK 香港教育研究所 QSIP	熙天	1.5
24	5/11/2020	e-Learning Series: Using Google Education Tools to Enhance English Language Learning	學與教	英文	EDB 課程發展處	軒德	3
25	6/11/2020	九龍樂善堂轄屬小學聯校教師發展日	學與教		九龍樂善堂	全體教師	5
26	13/11/2021	賽馬會「校本多元」計劃 - 「推進協作」ABA 工作坊 2	學與教		愛培學校	霞熙婷林 雯敏純軒	0.75
27	13/11/2020	「以行求知」研討會：跨科對話·貫通學習(數學科)	學與教	數學	EDB 質素保證及校本支援分部	天	3
28	13/11 至 13/12/2020	運用流動裝置管理系統提升管理效能(小學和中學) (網上自學課程)	資訊科技		EDB 教育基建分部	天	2
29	14/11/2020	2020 行政長官卓越教學獎教學薈萃	學與教		EDB 專業發展及培訓分部	德	1
30	16/11/2020	「國家安全與我們日常生活」知識增益研討會	成長支援		EDB 課程發展處	林天	2.5
31	20/11/2020	危機處理工作坊	行政		校本 - 教育心理學家陳詠珊小姐	全體教師	2
32	26-27/11/2020	特殊教育需要統籌主任專業發展課程「成果分享會及規劃未來工作」	學習支援		EDB 特殊教育分部	霞	12
33	27/11/2020	「以行求知」研討會：跨科對話·貫通學習(中文科)	學與教	中文	EDB 質素保證及校本支援分部	校長 美	2.5
34	27/11/2020	促進學生精神健康	成長支援		EDB 課程發展處	林	2
35	8/12/2020	STEAMAR Training 工作坊(AR)	學與教	常識			1.5
36	11/12/2020	推行校本資優教育之強弱機危分析 (小學)	學與教		EDB 課程發展處	德	3
37	14/12 至 4/1/2021	從閱讀中學習」及「德育及公民教育」	學與教	數學	EDB 課程發展處	傑	3
38	15/12 至 16/12/2020	小學 STEM 教育中的數學能力培訓工作坊	學與教	數學	EDB 課程發展處	林	6
39	17/12/2020	小學特殊教育需要統籌主任區本網絡活動 - 透過分層教學 優化課堂教學	學習支援		EDB 特殊教育分部	霞	3
40	18/12/2020	學校戲劇節簡介會	學與教		學校戲劇節	德菲	1
41	4/1 至 25/1/2021	在新常態下有效利用 Google Assignment 派發、分析及評估學生學習表現	學與教		EDB 教育基建分部	德	2
42	5/1/2021	優質教育基金培養評估素養網絡計劃 - 照顧學習差異」工作坊	學與教		優質教育基金	德	2
43	8/1/2021	國際青少年創奧林匹克大賽 2021 教師簡介會	學與教	數學	Techbob Academy	玲	1
44	8/1, 13/4, 6/7/2021	校本言語治療師專業學習社群會議	學習支援		EDB 特殊教育分部	暉	10.5
45	13/1/2021	普通話網上專題講座	學與教	普通話	培生教育出版亞洲有限公司	賢菲偉	1
46	14, 15/1/2021	「照顧不同學習需要」普通學校 教師助理/ 教學助理培訓工作坊 (2020/21)	學習支援		EDB 特殊教育分部	珠	12

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

47	22/1/2021	賽馬會「校本多元」計劃「聯校教師專業發展日」	學與教		賽馬會「校本多元」計劃	全體教師	3.75
48	22/1/2021	樂在 STEAM(入門篇)_網上專題工作坊-	學與教	音樂	朗文音樂	美和單	1
49	29/1/2021	如何培養學生 STEM 知識和參加 STEM 比賽教師工作坊	學與教		香港新一代文化協會	玲雯寶	2
50	1/2 至 26/2/2021	有效運用電子學習模式支援學生在家學習	資訊科技		EDB 教育基建分部	豐	3
51	1/2 至 26/2/2021	如何利用資訊科技工具錄製及剪輯教學影片	資訊科技		EDB 教育基建分部	豐	2
52	3/2/2021	數學科 HKAT 應試教學教師工作坊	學與教	數學	樂思教育出版有限公司	熙玲傑弟林冠	1
53	3/2/2021	「如何安全及明智地使用互聯網」講座暨 2020 年度「理智 NET」校園嘉許禮	學與教		EDB 學校行政分部	雯	2
54	8/2/2021	賽馬會「校本多元」計劃「推進協作」ABA 工作坊 3 - 分析行為動機及協助學生適切表達情緒	學習支援		賽馬會「校本多元」計劃	雯純敏軒 熙婷霞林 媚淑	1
55	15/2 至 12/3/2021	運用資訊科技工具提升自閉症學生的學習效能	學習支援		EDB 教育基建分部	豐	2
56	20/2/2021	創意教學策略座談會	學與教		香港創業教育工作者協會	德	2.25
57	5/3/2021	中層人員培訓(中國憲法、基本法、一國兩制與國家安全)	行政		九龍樂善堂、李浩然博士	校長純玲 寶君林霞 冠德	2.5
58	16/3/2021	2020 年疫情停課期間學生學習情況問卷調查結果分析	學與教		EDB	德	2
59	12/4/2021	如何運用混合模式學習提升學與教效能(網上研討會)	學與教		EDB 教育基建分部	德	1
60	13/4/2021	「驕陽伴成長 逆風齊飛翔」- 成長的天空計劃(小學) 簡介暨分享會 2021/22	成長支援		EDB 學校行政分部	蕾	3
61	15/4/2021	樂善堂中小幼聯校教師專業發展研討會 T-Standard: Teacher Competence Standards, Core Competence, and Lessons for Hong Kong from Big Data	學與教		香港中文大學(大學與學校夥伴協作中心)	全體教師	1.5
62	16/4/2021	小學校本課程發展組「以行求知」研討會-擁抱挑戰 拓展學習機遇(常識科)	學與教	常識	EDB 質素保證及校本支援分部	豐寶玲林	1.75
63	21/4/2021	內地與香港教師交流及協作計劃(數學科)全港小學分享會	學與教	數學	EDB 校本專業支援組	玲雯熙天 傑弟林冠	3
64	22/4 及 29/4/2021	在小學有策略地運用電子閱讀資源、資訊科技工具及創新教學法提升學生在英國語文科的閱讀動機	學與教	英文	EDB 教育基建分部	豐	6
65	22/4/2021	成長的天空計劃教師培訓-靜觀工作坊	成長支援		成長的天空計劃-九龍樂善堂	全體教師	2.5
66	23/4/2021	賽馬會「校本多元」計劃 - 「推進協作」ABA 工作坊 2	學與教		愛培學校	霞熙婷林 雯敏純軒	0.75
67	23/4/2021	小學校本課程發展組「以行求知」研討會-擁抱挑戰 拓展學習機遇(數學科)	學與教	數學	EDB 質素保證及校本支援分部	玲天林	2.5
68	26/4/2021	「識別、預防及處理懷疑受性侵犯的學童個案」研討會	成長支援		EDB 學校行政分部	盈	3.5
69	26/4/2021	如何運用「網上校管系統」處理有關學生活動的資料	資訊科技		EDB 資訊科技管理分部	駿	2
70	26/4/2021	「奇趣 IT 知多 D」計劃研討會	資訊科技		Synergy Education Provider Co. Ltd.	雯	2
71	27/4/2021	成長的天空計劃教師培訓-和諧粉彩工作坊	成長支援		成長的天空計劃-九龍樂善堂	全體教師	1.25

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

72	29/4/2021	CoolThink-School Briefing of CT Curriculum	資訊科技		CT and Coding Education Project Team The Education University of Hong Kong	校長雯天	2
73	30/4/2021	小學校本課程發展組「以行求知」研討會-擁抱挑戰 拓展學習機遇 (英文科)	學與教	英文	EDB 質素保證及校本支援分部	豐純和德殷	2.5
74	30/4/2021	「善用 2021 年系統評估材料」安排簡介會	學與教		香港考試及評核局	天	2
75	4/5 及 11/5/2021	整體課程規劃-小學學校領導人員工作坊	學與教		EDB	校長德林玲	12
76	5/5/2021	「善用 2021 年系統評估材料」安排簡介會	學與教		香港考試及評核局	校長德	2
77	7/5/2021	疫情下,學校如何經營師生、親子和學生之間的關係?	成長支援		JUST FEEL 感講團隊	德和	2
78	7/5/2021	小學校本課程發展組「以行求知」研討會-擁抱挑戰 拓展學習機遇 (中文科)	學與教	中文	EDB 質素保證及校本支援分部	賢	2
79	12/5/2021	「支援有特殊教育需要學生的資源配置策略」研討會	學習支援		EDB 特殊教育分部	霞	3
80	14/5/2021	Pages for Multimedia Creation	學與教	電腦	Apple Education Hong Kong	天	2
81	15/5/2021	Effective Use of Information Technology to Develop Literacy Skills in the Primary English Classroom	學與教	英文	EDB 課程發展處	豐	3
82	18/5/2021	Keynote for Animation and Storytelling	學與教	電腦	Apple Education Hong Kong	天	2
83	21/5/2021	提升校本專業發展: 認識及應用 T-標準+	學與教		EDB 專業發展及培訓分部	德	3
84	21/5/2021	數學解密-在數學課堂推行 STEM 活動	學與教	數學	EDB 小學校本課程發展組	天玲	1
85	28/5/2021	AR for Different Subjects	學與教	電腦	Apple Education Hong Kong	天	2
86	29/5/2021	以全方位自主學習推展校本 STEM 課程計劃(In-STEM)全港性網上分享會	學與教	STEM	香港大學教育應用資訊科技發展研究中心	玲	2
87	3/6/2021	識別及支援有自殺風險的學生(教師工作坊)	成長支援		教育心理學家陳詠珊	全體教師	0.75
88	4/6/2021	新加坡國立教育學院第五屆 APSCE 國際會議	學與教	STEM	National Institute of Education	雯	4
89	8/6/2021	學校整體課程規劃系列: 促進小學與中學的銜接	學與教		EDB 課程發展處	德	3
90	12/6/2021	Integrating Apple Keynote into the English Language Classroom	學與教	英文	EDB 課程發展處	德	3
91	16/6 至 30/6/2021	運用 Scratch 3.0 發展高小學生計算思維(網上自學課程)	學與教	電腦	EDB 課程發展處	天	6
92	18/6 至 19/7/2021	解文字題	學與教	數學	EDB 課程發展處	傑	2.5
93	1/6 至 16/7/2021	Effective Use of the Learning Progression Framework to Enhance English Learning, Teaching and Assessment in Speaking and Listening at Primary Level	學與教	英文	EDB 課程發展處	豐	4
94	19/6/2021	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2020-21 經驗暨總結分享會	學與教	常識	香港中文大學   教育學院大學與學校夥伴協作中心	玲	3
95	22/6/2021	優質教育基金「主題網絡計劃學校」總結分享會 [主題: STEM 教育(小學)]	學與教	STEM	EDB 教育基建分部	玲豐	3

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

96	24/6/2021	「小學常識領導教師學習社群」經驗總結分享會	學與教	常識	EDB 課程發展處	玲寶	2
97	25/6/2021	[非華語學童就讀本地主流學校事宜]簡介會	學習支援		EDB 學位安排及支援組	敏	2.5
98	26/6/2021	非華語小學生繪本教學策略	學習支援		香港理工大學	敏	3
99	28/6/2021	小學常識科科主任／統籌教師導引	學與教	常識	EDB 課程發展處	玲	3
100	30/6/2021	「才德兼備理財學校計劃」總結分享會 2020-2021	學與教	常識	香港中文大學 j 教育學院大學與學校夥伴協作中心	玲	3
101	5/7/2021	善用數據提升數學課堂學與教效能及學生評估資源庫 (STAR) 2.0 網絡學校計劃經驗分享會 (小學)	學與教	數學	EDB 教育基建分部	天	3
102	7/7/2021	「拓展選擇」課程領導跨校學習社群第三次聚會: 科主任的專業領導—在科組內推動「適異教學」的實踐	學與教		賽馬會「校本多元」計劃	熙	1.5
103	7/7/2021	優質教育基金「主題網絡計劃——學校」總結分享會 [計劃名稱: 如何在英文課堂中教授非故事類電子圖書]	學與教	英文	EDB 教育基建分部	單豐軒和	1
104	7/7/2021	中層培訓: 國家安全教育如何在小學實施	學與教		九龍樂善堂	校長天冠霞德林	2
105	9/7/2021	2021/22 年度校本支援服務網上簡介會	學與教		EDB 校本課程發展處	德天	1.5
106	13/7/2021	優質教育基金「主題網絡計劃——學校」總結分享會 [計劃名稱: 校本價值觀教育的規劃與推展]	學生成長		EDB 教育基建分部	校長	1
107	13/7/2021	Talk on Assessment Literacy cum Dissemination Seminar of STAR 2.0 Network School Programme (2020/21) of English Language (Primary Level)	學與教	英文	EDB 教育基建分部	德	2.5
108	17/7/2021	通學匯思: 跨課程閱讀的多角度規劃	學與教		EDB 課程發展處	德	3
109	20/7/2021	法律知多點: 大陸法、普通法和《香港國安法》(網上研討會)	學與教		EDB 課程發展處	天	2.5
110	26/7/2021	小學中國語文: 透過觀課評課促進學與教	學與教	中文	EDB 課程發展處	德	3
111	6/8/2021	提昇華夏盃、港澳盃比賽解難技巧	學與教	數學	多思奇教育中心	玲	2

### (G) 校長持續專業發展活動資料:

A 有系統的學習      B 實踐學習      C 為教育及社會服務

編號 No.	日期 Date (dd/mm/yy)	事項/活動 Event/Activity	提供機構/主辦機構 Provider/Organizing Body	專業發展時數 No. of CPD Hours		
				A	B	C
1	11-09-2020	STAR 學生評估資源庫專題系列講座及簡介會	香港教育城及教育局	3		
2	29-09-2020	聯校資訊科技學會 網上直播 BYOD 經驗分享會	HKT education 及 JSIT 聯校資訊科技學會	1.5		
3	07-10-2020	QEF 推廣活動: 多元智能謙	QEF 及閩僑小學	1		

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

		齊發展動手解難無難度- 閩僑小學創意科技課程推 廣計劃				
4	09-10-2020	校本專業支援組網上研討 會： 停課期間如何靈活運用電 子工具促進學與教(小學)	教育局資訊科技教育 組資訊科技教育卓越 中心	1		
5	02/11/2020	教大線上教學支援系列 - 線上研討會	香港教育大學教學科 技中心	2.45		
6	6/11/2020	聯校教師專業發展日-- 「如何運用電子學習促 進以學生為中心的學 習」講座	九龍樂善堂轄騷屬小 學校長會	6		
7	27-11-2020	2020 以行求知研討會:跨 科對話貫通學習(中文)	教育局	2.5		
8	14/12/2020	正向校園計劃經驗分享會 - 如何起動正向教育	教育局訓育及輔導組	2		
9	05/01/2021	優質教育基金培養評估 素養網絡計劃之照顧學 習差異工作坊	優質教育基金	2		
10	22//01/2021	賽馬會「校本多元」計劃 舉辦的聯校教師專業發展 日	香港中文大學-香港教 育研究所-優質學校改 進計劃	3.5		
11	05/03/2021	聯校中層人員專業發展日 --《憲法》、《基本法》及 《香港國安法講座	九龍樂善堂轄騷屬小 學校長會	1.5		
12	15/04/2021	聯校教師專業發展日—教 師 T-標準(侯傑泰教授)	九龍樂善堂轄騷屬小 學校長會	1.5		
13	22/04/2021	教師靜觀工作坊	九龍樂善堂(成長的天 空計劃)	2.5		
14	27-04-2021	教師和諧粉彩工作坊	九龍樂善堂(成長的天 空計劃)	2.5		
15	29-04-2021	賽馬會運算思維教育教計 簡介會	香港教育大學	1.5		
16	04-05 及 11-05-2021	整體課程規劃小學學校領 導人員工作坊	教育局	14		
17	05-10-2020 15-10-2020 01-04-2021	優質教育基金審批及監察 委員會會議	優質教育基金			3.5 3 3.25



## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

	15-04-2021					4.25
13	10-10-2020	審批優質教育基金計劃書	優質教育基金			0.5
	05-11-2020					2.5
	27-11-2020					1
	07-01-2021					0.5
	20-01-2021					3
	09-02-2021					0.5
	05-04-2021					3
	06-04-2021					4
	10-07-2021					1.5

		A/30	B/30	C/30	T/150
累計 Subtotal	第一年 1 <sup>st</sup> year (2018/2019)	58.5	6.5	26	91
	第二年 2 <sup>nd</sup> year (2019/2020)	25.5	2	27	54.5
	第三年 3 <sup>rd</sup> year (2020/2021)	48.45	0	30.5	78.95
總計 Total	共三年 3 years (2018 /2021)	132.45	8.5	83.5	224.45

T：三年最少 150 小時

A・B・C：三年各最少 30 小時

## 主要關注事項(成就與反思)

### (1) 推展自主學習，提升學生學習興趣

#### i) 策略 1

- 推進教師的評估素養，利用評估結果來提升學與教成效自主學習，提升學生學習興趣
  - a. 利用多元化的評估方法(例如紙筆評估、口頭評估、電子化評估等)，追蹤學生的學習歷程，教考相配，檢視評估結果，即時給予回饋，學生評估後能在老師指導下列出自己的弱項及改善的方法
  - b. 利用評估數據，在科務會議中仔細檢討及分析各級的表现，識辨學習難點，並在教學法和課業設計上作出具體跟進
  - c. 利用評估數據加強課程縱向規劃，調整各級的學習重點(學習進程架構-LPF)
  - d. 透過教師工作坊、觀課、科研及分享平台，提升教師學與教的效能，優化課堂設計

#### 策略 2

- 推動跨課程閱讀及跨科課程統整，增進學生自主學習能力
  - a. 全校參與由閱讀作為先導的課程統整，以主題教學方式進行
  - b. 由圖書組及語文組運用不同的閱讀策略，發展學生的高階思維能力，促進自主閱讀
  - c. 所有教師均須在本科教學領域內，按學生學習的需要，共同推動閱讀，包括選擇閱讀材料，安排閱讀活動，並且商議協作模式，並指導學生訂定自主閱讀目標
  - d. 分階段推展主題式跨課程閱讀及跨科課程統整，以專題研習方式進行
  - e. 邀請家長參閱讀學習活動 成果展

### (H) 成就

- (a) 就教師的評估素養，本年度期各級分別進行至少 2 次學生平日習作分析，以該科對焦項目為本，並在科務會議中檢視及分享，於學生平日習作分析檢視中所見，教師分高中低層次作詳細檢視，內容詳盡，教師更對焦學生的學習難點，提出有效的解決方法，各科的分析並作有系統的整理，作為日後的教學參考。
- (b) 各科在考試評析上作了進一步的優化，在「跟進計劃」一項中加入了詳細分析，並指出學生選錯或寫錯答案的原因，並加顯証，部分科目更附有圖片顯示學生的難點，並提出詳細改善建議，包括工作紙的設計及課堂教學的改正計劃，而最重要的是如何在課堂教學中加入適當的活動及評估，在接下來的課堂上改進。
- (c) 中英數常四主科全年至少有七次科組會議，同級備課會全年亦至少 6 次，分別在學期開始、中段及學期末舉行，科組會議就「學習進程架構」作橫向縱向詳細檢視，有利老師在編寫度時更加了解該科橫向縱向的科本發展。部分科目在共同備課會中亦採用「學習進程架構」作檢視。

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

- (d) 在對焦的學習項目上，中文科以高思題及閱讀理解作為聚焦評估；英文科以閱讀策略技巧作為聚焦評估；數學科以學生的學習難點作為聚焦評估；常識科以思維圖像或開放性題目表現進行「聚焦評估」。
- (e) 今年度各科分別在上學期及下學期進行課程統整，大部分級別，尤以中英為主，皆加入了閱讀，例如六年級上學期有延伸閱讀《破壞地球的元兇》，英文科二年級及五年級加入跨課程閱讀的篇章，五年級更加入網上閱讀材料。
- (f) 中文科一至三年級有科本的繪本圖書，英文科一至三年級均有 level books，一至六年級每單元後亦加入跨課程閱讀的篇章；數學科設立「數理圖書角」，當中很多圖書與常識科有關；此外，每星期分別有英文報紙及中文報章派予高年級學生，上學期疫情持續，校方亦為英文科加入一節圖書課。
- (g) 雖然受疫情影響，本年度沒有籌辦閱讀學習活動成果展，然而四年級的跨科閱讀課程統整之專題研習，利用了下學期活動日作了一次滙報，由 4C 班兩組同學(共四位學生)分別以英文及中文向四年級三班滙報，同學們有充足的準備，其中一組更加入了互動環節，提高了同學們的學習興趣，有關活動亦上載本校 Facebook, 家長極欣賞學生及老師們的積極，滙報後，亦有多組學生自動自覺地將專題研習以簡報 slide 錄音作為紀錄。雖然有疫情的障礙，但老師們透過適時的調適，讓學生發揮自主學習的精神，加強自信。
- (h) 三年級及四年級專題研習已建立一貫常規，有專題研習工作紙，亦有課程框架及課程內容，來年就中國文化為學習主題，配合跨學科閱讀為焦點發展項目，伸展至五年級
- (i) 各有關科目已依據課程組規劃的「閱讀策略教學安排分析表」進行三年計劃橫向及縱向策略。

### (I) 反思

- (a) 大部分老師對評估素養有一定的掌握，來年度積極培養老師探討促學及動學，老師們要識別、理解、創造及運用課堂評估，深入發展學生的自評及互評能力，學生成為自主學習者外，更培養他們的評估素養，而語文科目更以閱讀素養為首。
- (b) 考試評析在本校已不斷優化多年，建立一種根基及文化，來年會編入為恆常化工作。
- (c) 「學習進程架構」對於老師在掌握學生的基礎知識及校本課程規劃是非常重要的，建議老師在每一次共同備課會中都加入此項作為檢視。
- (d) 在科研方面，不單只是討論還要落實執行及嘗試，建議科組在聚焦項目上作一些課堂設計，共同備課後在課堂上實行施教，然後作檢視回饋，以優化課堂的學與教。
- (e) 下年度課程組在聚焦項目評估比較表上要作規範或請助理用 excel 表協助統計，將數據輸入，以便統計各項資料由於疫情影響，圖書館大部時間停館，復課後避免人群聚集，有需要借書的學生才進入圖書館，因此沒有就各級課程統整之時序進行專題書展，圖書組可以因應情況派發 e 閱讀圖書。
- (f) 由於疫情影響，本年度沒有籌辦閱讀學習活動成果展，有關內容亦可拍攝成短片上載網頁。
- (g) 根據持份者問卷數據，51.9%教師為喜愛讀書，51.3%學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，28.1%家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。疫情關係，學生的借書量少了，亦欠缺機會舉辦一些與閱讀有關的活動，刺激進一步的閱讀。而踏入 e 21 世紀，閱讀的層面廣

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

泛，除了紙本圖書外，電子錄像、圖像、圖畫及參觀博物館，也是培養閱讀素養的新概念，下年度課程組及圖書館要藉機會向老師、家長及家長解釋新一代閱讀的模式。

### (2) 推行「STEM」教育

#### (J) 策略

##### (a) 設 STEM 發展小組，訂定發展目標及執行策略

1. STEM 發展小組成員包括校長、天、玲、寶、雯及熙
2. 舉行會議，分享及傳遞最新科學與科技資訊，策劃校本課程發展。
3. 參與學習社群或專業培訓，以增強教師在科學與科技方面的知識和技能，並應用在本科教學上。

##### (b) 營造科學探究的環境氛圍，培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣

1. 建設更理想的校園環境，如增設太陽能板、擴展有機耕種園圃、水耕種等
2. 改善 STEM 學習中心及科學實驗室的設施
3. 每年舉辦科學探究活動/專題研習，學習科學探究及科技能力，以解決日常生活問題
4. 發掘科探尖子及安排參加校外比賽
  - 逢星期三的活動課，輪流由 P.5-6 的學生參與 STEM 活動，幫助學生建立及掌握科技及創意能力：電子積木創意課程、mBot 機械人及天際航拍
  - 設[機械人研發小組]以進行改良及創作
5. 購買或訂閱常識/科學圖書、刊物，鼓勵學生閱讀
6. 早會分享活動(由學生作主導)「常識/科學知識王」

##### (c) 透過「STEM」教育的學習活動，協助學生建構及提升對科學科技的知識和技能

1. 參與百仁基金的「童擁 AI」計劃
2. 推展「優質教育基金：越學越科學-創新科技新體驗」計劃
3. 優化校本科學探究課程，連繫生活知識
  - 常識科內容抽取科學單元和以問題形式探究作引題
  - 各級校本科學課程，老師在科探基地（401-402 室）透過科學實驗引發學生對科學探究的興趣
  - 常識科專題研習會以 STEM 為主題，進行專題研習日-全校性活動（下學期）

##### (d) 加強教師專業發展，以利設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略(詳見專業發展活動紀錄)

1. 強化 STEM 發展小組的專業能力，增加人手及安排參與相關的專業培訓課程或講座
2. 加強和中學及大專院校的協作

#### (K) 成就

##### (a) STEM 發展小組協助學校完善各方面的資源，如增置實驗儀器及設施等，同時加

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

強老師在教學上的交流，並鼓勵多參與不同的進修活動。

- (b) 因社會情況及疫情停課，本年度的部份活動計劃受影響延期或取消。例如因早會取消，未能安排學生進行「常識/科學知識王」及「時事分享」活動。
- (c) 本年度繼續開展「越學越科學—創新科技新體驗」計劃，推行[虛擬實境(VR)課堂]，各級亦已按計劃於上學期完成教學活動。89%學生認為能幫助更容易明白並理解學習內容;85%學生認為學習效能及學習興趣得以提升;85%學生認為運用實驗套件學習，有興趣再深入探究有關學習內容;81%學生認為創意、協作及解難能力得以提升。整體上能有效提昇科學探究及科技學習的氣氛，將繼續優化及完善校本 P. 1-6 科學探究課程和 STEM 教育。
- (d) 專題研習以「飛行中的科學」為學習主題，分別是 P. 1-2 飛舞的紙蜻蜓、P. 3-4 雞蛋降落傘、P. 5-6 橡皮動力飛機，內容以科學探究及科技為主，加入 STEM 設計循環元素，引導學生自行思考、解難、測試、覆核與改良。
- (e) 設立植物牆及水耕種植系統，並設計校本種植課程，讓 P. 4-6 學生進行水耕種植。來年購置太陽能水耕管制，讓讓 P. 1-3 學生體驗水耕種植。
- (f) 設立「科普 AR 學習系統」於校園內設置六個 AR 學習點，並於平板電腦內安裝相關 AR App，學生完成科普問答任務，唯需要購置展示櫃以設置校園內的六個 AR 學習，加強學生對學習和探究的興趣。
- (g) 為培養學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，數學、常識及電腦科在課室設立「數理圖書角」，各班增購圖書，方便學生取閱，內容以科學探究為主，配合常識內容的圖書。另外，根據本校圖書館借閱常識科圖書數量，2020 年度共 462 次比 2019 年度上升了 49.5%。(兩學年皆有因停課影響借閱次數。
- (h) 本年度參與 2021 小學聯校 STEM2.0 比賽蹦跳機械人造型設計比賽、2021 香港科技大學水底機械人活動、英才盃 STEM 教育挑戰賽(小學組)微震大力士、銀禧獅子盃科學科技比賽 2021-家中生物的日常縮時攝影比賽、香港青少年科技創新大賽-科學幻想畫，獲亞軍、銅獎、優異獎等獎項，除提高了學生的興趣，亦提升對科學科技的知識和技能。
- (i) 本年度繼續邀請或參與不同機構的計劃，協助參與或舉行講座/活動/工作坊，以配合本校發展重點或延伸課程學習。如：百仁基金「童擁 AI」負責老師進行工作坊，學習 Scratch 3.0、Micro:bit、Python 等計算思維編程內容。另外，推行 QEF 越學越科學-創新科技新體驗計劃，常識科老師參與科學實驗套件工作坊，以及全體老師學習應用虛擬實境(VR)系統於教學上。另外。本年度期間，本校教師參與有關 STEM 的專業發展活動超過 10 項約 40 小時。加強了教師專業發展，科任老師與專業機構人員協作，建立學習型群體平台。

### (L) 反思

- (a) STEM 發展小組有需要繼續設立，由於小組由數學、常識、電腦科科主任等為主要成員，故此能夠發揮統籌和協調的效能，使有關 STEM 項目的活動，更能配合學校發展目標，順利開展和推行。另外，需要繼續增加人手及安排參與相關的專業培訓課程或講座。
- (b) 在推行及推動新的計劃和活動時，學校十分需要校外的支援，以致教師能夠在

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

短時間內掌握教學內容及技術，提升教學效能，幫助教師更能聚焦推動 STEM 教育，使計劃和活動能夠恆常融入課程中。

- (c) STEM 活動多且範圍廣範，持續鼓勵學生參與不同的活動或校外比賽，發揮所長。另外，科組老師需有足夠空間，且需繼續累積經驗，選取有質素的活動參與和推廣。
- (d) 保持優化常識科科學探究課題，在教學上持續以問題形式進行探究。擬訂的[校本 STEM 能力發展縱向架構]需要持續優化和修訂。
- (e) 需要持續加強或優化環境設施，配合課程內容，使學生能夠在優質的環境下，進行探究及創作活動。
- (f) QEF 計劃的[科學實驗套件課堂]及[虛擬實境(VR)課堂]內容活動，可以繼續於常識/科學科課堂進行，可以優化及發展校本科學探究課程。
- (g) 配合學校關注事項，保持購買或訂閱 STEM 圖書、刊物，鼓勵學生閱讀，以提升學生興趣外，亦可接收較新或較近期的科學及科技世界的資訊。
- (h) 早會分享活動中，經教師訓練過後，高年級學生能作主導介紹內容，低年級學生亦大致上能清達表達，表現滿意。保持進行有關項目，但有關主題可以因應發展目標而訂定。

### (3)推行 POST 教育(Positive 正向、Optimism 樂觀、Sympathy 同理心、Thanks 感恩)

#### i. 策略

關注事項：

1. 本年度以「踏出健康人生路·培育感恩同理心」為主題，希望提升學生正向思維能力 Positive、培育學生的同理心 Sympathy 及培養學生欣賞事物及感謝別人的能力 Thanks。
2. 透過教育性的家長講座及親子活動，以助家長建立健康正向的家庭。
3. 於區本課後學習支援計劃中，安排有關社交技巧及自信心訓練的活動，給有需要的學生。
4. 推行「成長的天空」計劃，提升四至六年級學生的抗逆力，以抵禦成長中可能遇到的困難及逆境。
5. 推行「伴你飛翔青少年護航計劃」，讓高年級學生增強自信心及解難能力。
6. 推行「和諧校園 - 反欺凌」計劃及「有心計劃」，增強學生的責任感及同理心。
7. 運用「快樂達人-與好心情@學校」計劃後得到的資源，提升學生對正向心理健康的認知及減少負面情緒，持續發展成校本課程。
8. 參加「賽馬會校園靜觀計劃」-體驗計劃，使家長、教師及學生能整頓心神，促進精神健康。
9. 成功申請「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」(2019)計劃。
10. EDX School 獎勵計劃及獎勵換領平台，鼓勵學生積極向上。
11. 「學生大使-積極人生」計劃，以助他們提升解難能力，並更珍惜自己的生命。
12. 重整校本德育課程，以完善學生成長的課程架構。

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

13. 完成情意及社交表現評估套件 APASO 及持分者問卷調查，以便調整訓輔策略。

### ii. 成就

1. 推行「劉德獎勵通」獎勵計劃，鼓勵學生在不同範疇獲取良好表現，超過 95% 學生能成功換取禮物。
2. 為家長安排多元化家長教育活動，如「為何總是機不離手」家長講座、「幸福靜觀和諧粉彩」家長工作坊、「香港公園親子森林歷奇」活動、小六升中家長會、「我的行動承諾-親子感恩活動」及「提升孩子解難能力」家長講座等。各項活動已報名的家長有 70% 以上出席，出席者中超過 80% 滿意活動安排。
3. 本年度的敬師日，由於疫情關係未能面授，社工於 eClass 收集學生的敬師作品並製作成短片，於敬師日當天上載到學校的 Youtube 頻道及發放在學校的教職員 Whatsapp 群組，向教師致敬。
4. 為培養學生的同理心，跟將軍澳醫院合作，邀請學生製作心意卡及短片，為院友及醫護人員加油打氣。
5. 推行不同類型的共融活動，增強學生欣賞自己和他人的優點，包容別人的不足的地方，其中成長課的題材取至「新編成長列車」、「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」教材及不同的新聞或資訊，建立學生正確的價值觀及良好品德。
6. 社工在未能面授期間製作了三份網上成長課，以提升學生的責任感、自律性及欣賞他人的心。再在 10 月份與宣明會合作進行了「隱形的翅膀」活動，藉著短片讓學生珍惜學習的機會。引導學生反思自己與他人的關係，提升學生的同理心、關愛、自律、分享等品德素養。
7. 「有心計劃」的服務時數全年服務時數超過 1900 小時。雖然受疫情影響，老師都積極推動「一人一職」，此外，有部分學生被挑選成為不同的服務生，於校內支援不同範疇的活動及照顧有需要的同學，達到培養學生助人的精神，建立關愛校園的文化。計劃中的「禪繞畫酒精搓手液 DIY」活動已完成，學生非常喜歡，十分投入。
8. 因疫情令計劃延至本年初舉行，共有 10 名學生成為大使，他們均投入培訓，有 90% 學生大使認為活動有助其提升解難能力，並更珍惜自己的生命。
9. 青協賽馬會茵怡青年空間為本校提供區本課後及學習支援服務，已於上學期完成「小小藝術家小組」、「好朋友社交小組」及「我都做得到遊戲小組」，三個小組共有 30 位同學參與。暑假期間將安排「魔術氣球表演師」及「雜耍至叻星」，這兩項活動都深受學生歡迎。
10. 上學期舉行了「守規我做到」班際秩序比賽，因疫情未能完成，於恢復面授後有續辦。另本組拍攝了一段「守秩序 排好隊」短片於校園電視台播放，以提高學生守紀律的意識。
11. 「成長的天空」計劃：小四至小六成長的天空分別有 18 名、14 名及 14 名學生參與，平均出席率分別為 68.3%、87.4% 及 84.4%。據問卷結果顯示，小四學生有 77.8% 表示成長的天空對他們有幫助，而小五及小六更達 100%，成效令人興奮。
12. 「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」(2019)計劃由「賽馬會茵怡青年空間」為各班提供了 3 節成長課，並在 7 月份為小三至小六舉行「主題式體驗活動」，透過不同的遊戲及活動讓學生學習正面面對生命中的挑戰。觀察所見學生投入活

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

動，大部分遵循導師指示完成活動，超過 70%學生表示活動能培養他們的正面價值觀和正面態度。

13. 根據 APASO 及持分者問卷調查的結果，本校師生關係良好，學校氛圍佳，學生在關愛、尊重他人、經歷等項目有所提升，這是可喜的。

### iii. 反思

1. 根據情意及社交表現評估套件(APASO)及持分者問題的結果顯示，下年度值得關注的項目包括自我形象、社交技巧、不恰當滋擾行為如欺負他人和整體滿足感，這可能是疫情關係，學生在校接受面授時間少了，學習模式有所改變，這種種除了令他們對學習缺乏自信，同時都引致他們社交出現問題，導致他們自覺在「自律守規」方面稍遜。
2. 教師要更留意學生情緒，培育正向思維，同時亦要重整紀律，讓他們能自律守規。繼續要學生遵守一致的紀律要求，結合優化獎勵計畫，加強學生參與動機。
3. 教師要更刻意製造鼓勵學生的機會，以加強學生的自信。
4. 既然教師在「建立價值觀」方面自覺不足，除身教言教外，更應在擬訂計劃時，落實如何更有規劃地在課程及活動中，建立學生正確的價值觀。
5. 針對學生的不同興趣，舉辦多元化的活動，從中注入不同的德育元素，促進學生的健康成長。
6. 優化「一人一職」及班組群活動，盡量編排不同服務機會予不同年級的學生。
7. 家長參與家長講座及親子活動的出席率低。建議下年度的親子活動/計劃宜多樣化，透過遊戲及參觀等注入有效管教、親子、情緒管理、守法的元素。



## 我們的學與教

### 甲、學與教

- i. 透過正規及非正規課程的推展培育學生「自治」、「自學」及「自省」的校本教育目標。
- ii. 「以體藝發展學生多元潛能」(如戲劇、陶土、中華雜耍技藝、新興體育項目等)、「對外交流」、「服務學習」及「科探環保」已成為學校的教育的重點發展項目及特色，列為學校恆常推動項目並遂漸建立校本課程。
- iii. 繼續推展加強小班學習成效的恆常措施：
  - 課堂中訂定明確學習目標。
  - 於課堂中加入「合作學習」、「高層次的提問」、「電子學習」、「小組分享」及回饋等元素。
  - 讓學生透過「小步子、分層遞進、高期望、高動機、高展示、高參與」的學習模式，從中體會學習樂趣和成功感。
  - 雖然受疫情影響，但是有去年的經驗，大部分老師全面掌握以 ZOOM 順利進行網課，老師並就提問技巧及課堂活動進行專業交流。
- iv. 本年是新三年(2018-2021)計劃下的第三年，以下列三項為各科計劃重點：
  1. -推進教師的評估素養，利用評估結果來提升學與教成效
  2. -推動跨課程閱讀及跨科統整，增進學生自主學習能力
- v. 校曆表上已規劃各科務會議及共同備課會之時間及次數，教師在會議中進行檢討、分享及交流，提升教學效能
- vi. 會議應用「計劃-施行-檢視-評估」模式進行反思，回饋教學。
- vii. 上下學期繼續推展「自我挑戰 100 分自主學習計劃」，中英數常四主科老師帶引學生訂定清晰的本科學習目標，加強學生自學能力的訓練，建立良好的學習態度。
- viii. 在優化課堂教學效能達到有效學習方面，各科老師仍透過高層次思維 13 式/資優 13 式(如時間線、六何法、比較異同、特徵列舉、兩面思考等)及不同層次的提問(參考 Bloom's Taxonomy 的系統—解釋、分析、創意等具啟發性的問題)，建構學生高階思維、多角度思考的能力及習慣。根據持份者問卷數據，77.6%的學生同意老師經常指導他們學習方法，如應用圖像及資優圖像幫助解題，比上年度下降了 3.2%!
- ix. 在提升學生自主學習的積極性方面，詳見上文關注事項部分。
- x. 在促進學習的各種評估方面，各科老師繼續在各個單元利用紙筆評估、口頭評估、電子化評估(如 Nearpod、Plickers、Kahoot、Google classroom、Geogebra 等)進展性評估及總結性評估，來檢視學生的學習及作具體跟進，並作有系統的考試評析。下學期中英數主科更以 STAR 作數據分析，檢視學生平日習作，教師將習作分高中低層次作詳細檢視，內容詳盡，教師更對焦學生的學習難點，提出有效的解決方法。而且四主科的考試評析形式亦經課程組帶領上漸趨統一及優化。

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

- xi. 中文科致力培養學生讀寫聽說的能力，增進語文及一般生活知識；培養其思維和自學能力，在這基礎上追求卓越。
- 以「鷹架」及「小練筆」方式指導學生寫作，讓學生掌握各種文章體裁及寫作技巧。
  - 在提升學生閱讀的技巧方面，一至三年級教授校本繪本圖書教學內容，繪本圖書教學運用引領思維策略、字詞推測等閱讀策略，設計具自主學習元素的課堂及課業，幫助學生自主學習，提升閱讀的技巧。根據教師在繪本圖書教學課堂反映，學生掌握引領思維策略、字詞推測、六何法等技巧，能提升閱讀的技巧。
  - 本年度設計了四年級校本戲劇教學計劃，讓學生透過戲劇習式加深對課文的理解。此外本年度參加愛麗絲劇場實驗室策劃的「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」，四年級及五年級學生透過親身參與劇場，與演員互動，學習中國歷史及唐代詩詞。教師反映學生課堂表現投入參與戲劇活動。
  - 在擴闊學生學習視野方面，本年度中華文化角介紹了中華文化不同範疇的知識。首先打響頭炮的是茶藝介紹，之後又有中秋節、農曆新年、端午節等節日專題介紹及水墨畫展。為配合各期的內容，教師亦精心設計不同的活動，讓同學寓學習於娛樂。三月份復課舉辦了低年級及高年級茶道工作坊，並製作茶文化影片參與「禮行天下」校際短片創作，獲得三等獎，提升學生對中華文化茶道的興趣和認識。
- xii. 英文科加強學生在英語聽、說、讀、寫的能力訓練。以閱讀帶動聽、說、寫的學習。學生在外籍教師及英文科任教師協作下進行教育局的 Space Town 及 SURE 閱讀及寫作計劃。學生在課堂上積極回應教師提問，能用英語簡述故事內容及喜愛閱讀，寫作能力及 phonics 技巧亦有所提升。以「scaffolding」及「Process writing」方式指導學生寫作，學生對各種文章體裁的寫作有基本的掌握。本年度更參加了英語戲劇及木偶劇場，英語戲劇更獲四個獎項，英文組更配合時令，在節日期間舉辦英語活動，增加語感。
- xiii. 數學科參與賽馬會校本多元計劃-拓展選擇(數學科)，運用〔適異教學法〕加強教學效能，透過找出學習難點，幫助學生學生能選擇運用最適合自己的工具和方法解決問題，運用循序漸進的教學方法，能有效幫助學生遷移能力。另外，參與教育局教育基建分部評估及考評局組「STAR 2.0 網絡計劃 20/21(數學科)」，除透過 STAR 平台練習作為預習(前備知識的重溫)、鞏固(促進學習的評估)，加強學生建構知識的效能外，所得的數據可進行分析，回饋學與教，培養學生進行[電子評估的答題策略]
- xiv. 為培育不同範疇的尖子人才，各科今年合共安排了多項啟發潛能資優課程或專項訓練，如朗誦訓練、故事創作、編碼、奧林匹克數學、珠心算、陶土班、STEM 專員、戲劇訓練等。
- xv. COVID-19 疫情影響下，很多日常恒常安排未能如常推行，整體學生表現轉差了，數據可從持分者中看到。
- xvi. 在「停課不停學」的階段下，教師按整體或某科需要進行了多次實體會議及視像

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

會議，照顧學生不同的學習需要，設計電子教材和活動，更進行超過 570 次 Zoom 視像教學，培養學生自學、自律及自求進步的態度。所有電子教材皆記錄在 A 3 表格內。復課後之跟進工作：進行進展性評估，檢視學生在「停課不停學」階段下，透過網上學習的掌握程度，繼而為學生提供有效的回饋，並與學生一起計劃改善學習的方法。3 月復課後之一星期，一至四年級及五六年級分別以總結性評估及考試取得數據作補課或獎勵之用。

- xvii. 停課期間對內及對外的比賽仍在進行，學生的學業成績、在校期間的服務、本年度曾參與過的活動，學校亦會為學生統計分數，表現良好者獲優點。負責老師在學期結束之前為學生統計分數，並填寫全人發展獎勵計劃 excel 表。
- xviii. 在「停課不停學」階段下舉辦「交齊功課龍虎榜」，學生在中英數常的電子功課內取得十個積分便可得優點一個，目的是培養學生自主學習的能力、責任感及積極學習的態度。
- xix. 電子學習方面：各科使用 E-Class 電子家課系統進行自主學習，教師亦使用平板電腦進行學與教，大部教師都夠掌握基本 Apps，例如 Plickers, Padlet, Kahoot, Quizzes, Quizlet, Nearpod, Seesaw, Geogebra, Scratch Jr 等，並透過 Google Classroom 增加互動學習，提高課堂的學習效能。在「停課不停學」階段下，同事亦透過拍攝解說課堂，並合力解決所遇列到的技術困難。

### 乙、 閱讀活動：推動閱讀文化活動

- i. 本年度課程組積極推動跨課程閱讀，以閱讀作為主導，各科分別在上學期及下學期進行課程統整。大部分級別均加入了閱讀元素，尤其以中文科和英文科最多。例如六年級中文科延伸閱讀書本《破壞地球的元兇》，二年級及五年級英文科加入跨課程閱讀篇章，其中五年級更加入網上閱讀材料。另外，中文科一至三年級有科本繪本圖書，英文科一至三年級亦有「level books」，一至六年級於每單元加入跨課程閱讀篇章；數學科設立「數理圖書角」，當中有很多與常識科相關的圖書。同時，圖書組每星期亦派發中英文報紙予高年級學生。此外，雖然上學期疫情持續，校方亦為英文科加入一節圖書課，增加學生閱讀時間，鼓勵學生進行閱讀。
- ii. 逢星期三 8:25-8:40 進行早晨悅讀時段；二年級及三年級進行「外籍老師英文故事閱讀分享」，亦設有拔尖英文閱讀圈時段，訓練學生高階思維。
- iii. 全年共頒發三次借閱尖子榜。
- iv. 全年共舉辦「又見書展」三次。
- v. 推薦三至六年級學生參加香港道教聯合會圓玄學院第三中學的「悅讀越多 FUN」閱讀報告書籍封面設計比賽。
- vi. 一至六年級參加由教育局舉辦的「e 悅讀學校計劃」，免費使用電子閱讀平台約 12 個月。
- vii. 根據持份者問卷，教師認為學生喜愛閱讀的比率較去年增加 7.9%(去年度 44%、本年度 51.9%);學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等的比率較去年微跌 2% (去年度 53.3%、本年度 51.3%)。家長認為子女經常在課餘閱讀課

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

外讀物的比率較去年增加 8.2% (去年度 19.9%、本年度 28.1%)。

### 丙、 資訊科技學與教

- i. 本年度繼續推行電子學習檔案系統(eClass iPortfolio)，為學生設立戶口，上載學生在主科及視藝的學習成果，紀錄學生的學習歷程。
- ii. 停課期間借出 iPad 共 15 部供學生在家進行電子學習。
- iii. 本學年借用 iPad 進行電子學與教統計：

科目	高、低年級借用次數				各科總數
	上學期 (1/9/2020 至 8/1/2021)		下學期 (11/1/2021 至 4/6/2021)		
	P. 1-3	P. 4-6	P. 1-3	P. 4-6	20-21 年度
中文	15	13	14	20	62
英文	26	14	28	22	90
數學	19	3	28	3	53
常識	1	11	14	6	32
其他	2	5	6	5	18
				總數：	<u>255</u>

- iv. 本學年借用 iPad 進行電子學與教的次數共 255 次，借用 iPad 的總數比 2019 年度的 170 次，上升了 50%。
- v. 科任教師在課堂觀察，學生具有能力運用 iPad 進行學習活動、遊戲及在教學平台進行學習。

### 丁、 境外學習交流方面

- i. 本年和三所國內小學結成姊妹學校：上海華東附屬學校、北京市延慶區第二小學及廣東江門鶴山市沙坪街道第六小學。
- ii. 由於受疫情影響，對外交流項目已取消。

## 2. 我們對學生成長的支援

- 甲、幫助學生健康成長的重點工作和支援服務
- i. 每天開放家長教師會資源室，保持與家長緊密的聯繫，促進家校協作，以利培育及支援孩子成長。
  - ii. 推行雙班主任制，加強對學生的關顧。
  - iii. 安排兩位駐校社工提供服務，全面支援學生及其家庭各項問題。
  - iv. 繼續推行「親親孩子計劃」，協助處理學生成長及學習問題；由於疫情關係，取消了集會課，班主任只好利用班主任課時段作「親親孩子活動」，全年共4次，增進師生感情，建立正向的班風。
  - v. 全年性校本德育輔導主題「踏出健康人生路·培育感恩同理心」。
  - vi. 香港青年協會賽馬會茵怡青年空間提供區本課後及學習支援服務。已完成「小小藝術家小組」、「好朋友社交小組」及「我都做得到遊戲小組」，三個小組共有30位同學參與。暑假期間將安排「魔術氣球表演師」及「雜耍至叻星」，這兩項活動都深受學生歡迎。
  - vii. 本校與基督教靈實協會合辦的「伴你飛翔」青少年生命護航計劃，因疫情而取消，來年值得繼續參與。
  - viii. 社工在未能面授期間製作了三份網上成長課，以提升學生的責任感、自律性及欣賞他人的心。再在10月份與宣明會合作進行了「隱形的翅膀」活動，藉著短片讓學生珍惜學習的機會。引導學生反思自己與他人的關係，提升學生的同理心、關愛、自律、分享等品德素養。
  - ix. 香港樹仁大學輔導及心理系實習輔導員倪銘樂先生在上學期開了2個學生個案及一個小組-「情緒小戰士」，透過活動讓學生了解自己的負面情緒，學習接受及與他人相處，共有5名學生參加；下學期由於疫情關係，改以eClass發放短片(同理心、感恩)。
  - x. 11-12月舉行了「守規我做到」班際秩序比賽，因疫情未能完成，於恢復面授後有續辦。另本組拍攝了一段「守秩序 排好隊」短片於校園電視台播放，以提高學生守紀律的意識。
  - xi. 為有需要的學生家庭申請「第二期樂善堂轉贈愛計劃」的抗疫基金、「關愛基金流動裝置及上網支援計劃」及香港青年協會「鄰舍第一 送米助人」計劃等。
  - xii. 本年度家訪計劃因疫情暫停，教職員仍定期透過電話關心學生及家長。
  - xiii. 參加香港青年協會「有心計劃」，表揚學生服務，另學生服務時數資料預算於七月底交青協，稍後待有獎品時，由班主任頒發給學生；而計劃中的「禪繞畫酒精搓手液DIY」活動於4月進行，學生反應良好。
  - xiv. 12月舉行了「學生大使」訓練活動，會在7月請10位學生大使入班服務小一或小二學生。
  - xv. 本年度設立了「EDX 劉德獎勵通」計劃，透過獎勵計劃鼓勵在各方面表現良好的學生，超過95%學生有換取禮物資格。
  - xvi. 有關「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，今年度舉行了敬師日、「好人好事點唱站」及親子義工服務；「聖誕老人之秘密行動」及「手握好心情」活動則因疫情關係未能舉

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

辦。

- xvii. 與九龍樂善堂合辦「2018-2021 年度成長的天空(小學)計劃」,本年度合共 14 位小六學生參與,活動包括:重聚日、升中訓練、輔助小組、愛心之旅服務、家長教師分享會、黃金面談及結業禮等,讓學生提升其抗逆力。因疫情影響下活動形式改為網上進行。
- xviii. 與九龍樂善堂合辦「2019-2022 年度成長的天空(小學)計劃」,本年度合共 14 位小五學生參與此計劃,活動包括:輔助小組、家長工作坊、愛心之旅、親子和諧粉彩、家長教師分享、教師工作坊(靜觀工作坊、和諧粉彩工作坊)、結業禮等,讓學生提升其抗逆力。因疫情影響大部份活動形式改為網上進行,而再戰營會則延至下學年舉行。
- xix. 與九龍樂善堂合辦「2020-2023 年度成長的天空(小學)計劃」,本年度合共 18 位小四學生參與此計劃,活動包括:迎新活動、輔助小組、愛心之旅、黃金面談、家長工作坊、家長教師分享、結業禮等,讓學生提升其抗逆力。因疫情影響大部份活動形式改為網上進行,而親子日營、再戰營會、教師工作坊則延至下學年舉行。、家長教師分享會等,讓學生提升其抗逆力。

### 乙、 一般學習支援及特殊教育需要服務 (推行融合教育的情況)

#### i. 一般學習支援

- 因受疫情影響,由遊樂道教育慈善基金會有限公司(Playtao)合辦的「全年課後學習支援計劃」有特別安排,以照顧本校基層學生的需要。為了緊貼疫情發展,作出最快的應變安排,本學期的遊樂道「全年課後支援計劃」由三期改為分五期,一共有 141 節課,課堂均以 Zoom 形式進行(時間為星期一至五,下午 3:30-5:00),第一期更以七折收費,減輕家長的負擔。全年參與此服務的學生約有 40 人。除了功課輔導外,其他服務如考評溫習及減壓活動亦於網進行,全方位照顧學生的需要。
- 每周三天(一般於周一、二及四)設導修課,協助學生完成當天部分功課或安排拔尖、扶中及補底小組給適合學生。
- P1-P6 每周於導修課由中、英、數科任老師抽離進行輔導(補底,扶中及拔尖)。以小組(六至八人)形式,設有 47 組。針對個別學生弱項進行輔導,為學生進行補底或加強教學。
- 申請教育局的「校本課後學習及支援計劃」撥款,為領取綜援及學生資助計劃全額書津的學童加強課外學習活動。
  - 申請教育局的「加強支援非華語學生的中文學與教」撥款,聘用卓悅教育有限公司提供「非華語學生功課輔導班」,逢星期五下午 2:30-3:30 (按程度分兩組),以 Zoom 形式為非華語學生提供中文功課上的支援。另外,為非華語學生提供課外活動如「故事小天地」及「藝術學中文」,以引起非華語學生學習中文的興趣,提升非華語學生的中文聆聽、理解及說話能力。此外,每周導修課由助理以小組抽離形式(一至兩人),按學生的需要進行中文輔導,並輔助原任老師幫助非華語學生跟上大班的學習進度。最後,本校也鼓勵非華語學生多參與學校舉辦的中文科活動,認識中國文化。

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

- 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助，惜疫情停課，復課後又半日制上課，所以計劃成效不大。

### ii. 特殊教育需要服務（推行融合教育的情況）

- 政策方面

本校致力建立共融文化，成立學習支援組，以「全校參與」模式支援 76 位有特殊教育需要的學生。本年度本校繼續參加「賽馬會喜伴同行計劃」支援自閉的學童和繼續營造共融校園文化。而訓輔組繼續推行校本輔導計劃，課程組繼續推行「大哥哥大姐姐計劃」，以幫助有特殊教育需要的學生。在停課期間，本校學習支援組停課不停支援，繼續以 ZOOM 形式為有特殊教育需要的學生提供 4 組社交小組、6 組讀寫小組、6 組專注力小組和 4 組職業治療小組和 2 組職業治療個別的訓練。另言語治療師到校 124.5 天，停課期間以 ZOOM 和 whatsapp 形式繼續進行言語治療。3 月 9 日復課後，立即為學生提供駐校言語治療服務，並在暑假期間為某些學生繼續提供服務。在跨界別合作方面，賽馬會喜伴同行計劃在疫情停課期間以 ZOOM 形式進行賽馬會喜伴同行小組(4 組)和電話聯繫家長報告學生學習情況。此外，本年度本校參加了賽馬會校本多元計劃-推行協作培訓課堂學習支援助理，培訓兩位 CLAs 和 1B 及 2A 中、英、數、常四科科任老師協作，藉以照顧班中有特殊需要的學生，具成效。本校重視家校合作，已建立恆常溝通機制，透過不同渠道如個別學習計劃會議，與家長一起商議有關支援學生的策略，又定時為家長舉行講座教育家長。

本校安排老師參與特殊教育的持續專業培訓，提高教師對融合教育和支援策略的認識，增強教師照顧學習差異的專業能力。本校本年度更完成教育局培訓老師的指標。此外，本年度安排新任職之特殊教育統籌主任黃麗霞主任參加「特殊教育統籌主任專業發展課程」，黃主任於上學期已完成有關課程，還有區亦純老師參加「在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓課程」。

- 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源是學習支援津貼和言語治療津貼，本校透過調配學習支援津貼，聘請一名支援老師和五名教學助理照顧有特殊教育需要的學生，為學生提供適切和多元化的支援服務，又聘請駐校言語治療師，為 62 位患有言語障礙的學生提供言語治療服務。由於疫情關係，梁姑娘以 WhatsApp 為語障學生繼續提供服務，部份學生以 Zoom 直播課堂形式進行治療。復課後，梁姑娘到校為快將畢業的小六學生進行評估，以便校方把報告轉交中學。經一年的治療後，8 位同學已有進步。

- 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

- 利用教育局提供的甄別工具，及早識別學生的學習困難和支援他們的學習需要，而本年度透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，本校在一年級全級中初步甄別了 9 名屬顯注學習困難的學生，並立即給予適切的支援；
- 參加校本教育心理服務，教育心理學家陳詠珊姑娘全年駐校 30 天，她本年度的工作如下：a. 為 7 位學生完成評估；b. 與家長面談，解答家教疑難；c. 出席 16 次

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

8名第三層支援學生的個別學習計劃會議；d. 個別情緒訓練；e. 出席全年30次工作會議；f. 出席2次全年及早識別會議；g. 完成兩次教師工作坊及一次讀寫家長工作坊。

- 本年度因疫情取消利用「學習程度測試卷」(LAMK) 識別成績稍遜的學生；
- 安排15組抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中文科、英文科和數學三科加強輔導教學。因疫情關係，由11月至3月8日停課，因此輔導課較預期少，成效不明顯。但當中部份有特殊教育需要的學生經老師悉心輔導後，成績有少許進步；
- 安排言語治療師、教學助理和中文科老師，以協作教學模式在小一及小二中文寫作課上支援有特殊教育需要的學生；
- 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又為患有嚴重讀寫的學生在全港性系統評估(GU 21)中進行讀卷(中、英寫作、中、英文聆聽和數學卷)，並透過課堂觀察，在家長會向家長報告；
- 為學生提供多元化的支援服務，安排4組社交小組、6組讀寫小組、6組專注力小組、4組職業治療小組、2組職業治療個別的訓練和4組賽馬會喜伴同行計劃社交小組。因疫情的關係，所有小組改以Zoom直播課堂形式學習，而賽馬會喜伴同行計劃在疫情停課期間以ZOOM形式進行和導師以電話聯繫家長報告學生學習情況；所有課程完結後，導師會以zoom或電話形式和家長報告，校方及家長均會收到學生的評估報告，以用作查閱及跟進之用；
- 提供家長教育，包括講座及諮詢，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 為有特殊教育需要的學生整存詳細資料及定時安排家長面談，促進家校合作；
- 為支援有特殊教育需要的學生，安排老師和助理接受特殊教育的持續專業培訓；
- 每年透過「特殊教育資訊管理系統」呈報學生的特殊需要類別和支援資料。



### 3. 學生表現

#### 甲、 上學期獎項及成績方面

- 一、22/9/2020(二)本校獲港燈頒發三星級綠得開心學校獎。
- 二、12/10/2020(一)本校學生 6A 孔卓翹參加第五十三屆聯校科學展覽小學生填色比賽獲高小組優異獎。
- 三、20/10/2020(二)本校學生參與泓福惠家助學金計劃 2020，學生得獎如下：  
學業進步獎  
2A 劉芷晴 黃景豪 姚嘉欣  
2B 林子誠 劉欽榮 彭雅雯 陳梓欣  
3A 朱柏霖 鍾嘉盈 簡振義 溫彬熙  
3B 陳鈞嵐 陳炫錕 張膺鎧  
4A 岳毅豐  
4C 張膺焯 嚴柏鈞 RONEL 馮巧喬 李芷欣  
5A 李樂謙 湯紫晴 翁梓軒  
6A 陳雅瑩 婁灝霖 盧健威 劉健恒
- 四、13/11/2020(五)本校畢業生葉樂瑤參與第十九屆西貢區傑出學生選舉獲十大傑出學生優勝盃。
- 五、13/11/2020(五)本校學生 6A 孔卓翹參加第十二屆校園藝術大使計劃獲校園藝術大使嘉許狀。
- 六、19/11/2020(四)本校學生 6A 鮑進飛參加屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021 獲香港學生運動員獎。
- 七、26/11/2020(四)本校獲環境運動委員會、環境保護署及教育局頒發第十八屆香港綠色學校獎小學組優異獎。
- 八、27/11/2020 (五) 本校學生於樂善堂轄屬學校獎學金頒授典禮，得獎如下：  
學行優異獎-2A 黃景豪 3A 王兆添 4C 張膺焯 4C RONEL 5A 湯紫晴  
6A 陳伊欣 畢業生李天賜  
進步獎-2A 劉芷晴 4A 岳毅豐 6A 盧健威  
劉德陳瑞伉儷紀念獎學金-6A 李卓奇 5A 崔巧晴 5A 洪浩文 6A 孔卓翹  
6A 鮑進飛 4C 陳卓風  
張念平先生獎學金-2B 劉欽榮 3B 黃睿謙 5A 黃傳康 6A 譚子浩  
梁泳釗醫生獎學金-3C 劉家誠
- 九、2/12/2020(三)本校學生參與由樂善堂張葉茂清幼稚園舉行之30周年校慶親子填色及標語創作比賽，學生得獎如下：

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

初小組優異獎-1B 蔡焯現

高小組優異獎-4C 閻可穎

十、7/12/2020(一)本校學生參與由樹賢基金有限公司舉行之 2020 年環保常識問答比賽，學生得獎如下：

小學親子組

亞軍-1A 吳奕熙

季軍-3B 吳海晴

優異獎-4C 廖朗峰

乙、 下學期獎項及成績方面

一、9/4/2021(五)本校學生參加由獅子會中學舉辦之銀禧獅子盃科學科技比賽 2021，家中生活的日常—縮時攝影比賽獲銅獎 5A 李樂謙 洪浩文 4C 高諾行 黃灝滢 優異獎 4A 岳毅豐。

二、12/4/2021(一)本校學生參加 Kids4Kids “Writing for a Cause” Competition，獲 Overall Winner (優勝獎) Friends Do Not Count 作者: 5A 李樂謙 插畫者: 5A 李樂謙，The Most Promising Writer (最具潛質作家獎) Unique is a Talent 作者: 4C 張膺焯 Ronel Rullan Fontanilla，The Most Promising Illustrator (最具潛質插畫家獎) 快樂的小鴨 插畫者: 4B 呂愷滔。

三、23/4/2021(五)本校學生參加由教育局舉辦之香港學校戲劇節戲劇比賽獲中文組：傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出整體演出獎、傑出演員獎(6A 喬映潼、4C 高諾行)；英文組：傑出合作獎、傑出劇本獎(馮守德老師)、傑出影音效果獎、傑出導演獎(馮守德老師)。

四、25/5/2021(二)本校學生參加由 GAPSK 舉辦之第四十一屆 GAPSK 普通話朗誦比賽獲優異獎 4B 陳嘉林 鄭翔中 何艾珈 5A 鮑文哲；良好獎 3A 王兆添 4C 李芷欣。

五、26/5/2021(三)本校學生 3 A Luna Petralia 參加由 KEA Learning International 舉辦之 2020-2021 第十五屆港澳校際「開心英語朗讀」比賽獲初小組金獎及書券一千元。

六、21/6/2021(一)本校學生參加由香港學校音樂及朗誦協會舉辦之第七十三屆香港學校音樂節獲二級鋼琴獨奏銀獎 3B 張膺鎧；二級鋼琴獨奏銅獎 4C 張膺焯；三級鋼琴獨奏銅獎 6A 陳伊欣。

七、21/6/2021(一)本校學生參加由匯知中學舉辦之第 19 屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽獲優異獎 3A 王兆添 LUNA 鍾嘉盈 4C 勞美欣 何紫滢 RONEL 劉家誠 葉沛陽 4A 岳毅豐

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

八、22/6/2021(二)本校學生參加由香港道教聯合會圓玄學院第三中學舉辦之「悅讀越多 FUN」閱讀報告及書籍封面設計比賽獲閱讀報告比賽(中文組)優異獎 6A 陳雅瑩 歐進謙；良好獎 4B 陳嘉林；閱讀報告比賽(英文組)良好獎 4C 劉家誠 陳卓風；書籍封面設計比賽良好獎 6A 孔卓翹 喬映潼及最勇躍參與獎。

九、1/7/2021(四)本校學生 4C 劉浚其參加由南區空手道會舉辦之香港南區空手道分齡邀請賽獲中級組冠軍。

十、5/7/2021(一)本校學生參加 GAPSK 中小學普通話水平考試的成績如下：

**(中級試)獲卓越成績(90-100 分)得獎名單：**

3A 王兆添 卓越二級 4B 李鏜燁 卓越二級 4B 鄭翔中 卓越二級

4C 葉沛陽 卓越二級 4C 羅群格 卓越二級 4C 李芷欣 卓越一級 4C 劉家誠 卓越二級

**(中級試)獲優良成績(80-89 分)得獎名單：**

3B 吳海晴 優良二級 4A 周穗瀾 優良一級 4A 陳德勝 優良二級 4B 王寶瑩 優良二級

4B 何艾珈 優良一級 4B 鍾銘杰 優良二級 4B 鄭翔中 優良二級 4C 馮巧喬 優良二級

**(中級試)獲熟練一級成績(76-79 分)得獎名單：**

4B 張浩謙 熟練一級

**(高級試)獲優良二級成績(80-85 分)得獎名單：**

5A 周穗湘 優良二級 5A 蔡意涵 優良二級 5A 鮑文哲 優良二級

**(高級試)獲熟練一級成績(76-79 分)得獎名單：**

5A 翁梓軒 熟練一級

十一、6/7/2021(二)本校學生參加由佛教何南金中學舉辦之 2021 小學聯校 STEM2.0 比賽蹦跳機械人造型設計比賽獲亞軍 4C 馮巧喬 5A 湯紫晴。

十二、7/7/2021(三)本校學生參加由香港中華文化促進中心舉辦之「禮行天下」校際短片創作比賽(小學組)獲三等獎 4B 李鏜燁。

## 財務報告

財 務 報 告 09/2020 - 08/2021

					收入(\$)	支出(\$)	
承上結餘(政府基金及學校基金)					\$ 6,039,422.96		\$ 6,039,422.96
I. 政府基金							
(1) 擴大營辦開支整筆津貼							
(甲) 一般範疇							
1	學校及班級津貼						-
	日常運作開支(包括雜用開支、清潔費、郵費、 交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)				\$ 295,171.84	\$ 294,529.23	642.61
2	供增聘文書助理的行政津貼				201,276.00	\$ 245,673.83	(44,397.83)
3	科目津貼(包括活動教學津貼、目標為本津貼、普通話津貼、公民教育津貼等)				\$ 16,572.00	\$ 18,818.50	
	統籌學校校本言語治療行政經常津貼				\$ 8,056.00	\$ 1,780.00	6,276.00
4	科目、功能組別及委員會開支				\$ 25,127.25	\$ 74,690.04	
5	校本管理補充津貼				\$ 105,490.00	\$ 117,930.89	(12,440.89)
	校本管理補充津貼薪金+強積金				\$ -	\$ -	-
	校本管理補充津貼強積金				\$ -	\$ -	-
6	其他津貼(包括訓練及發展津貼、增補津貼、升降機 保養津貼等)				\$ 100,605.12	\$ 89,053.51	-
7	資訊科技綜合津貼				\$ 409,492.00	\$ 520,940.30	(111,448.30)
	資訊科技教育設備或消耗品				\$ -	\$ 152,494.80	
	資訊科技技術支援費用				\$ -	\$ 295,207.50	
	網絡費				\$ -	\$ 73,238.00	
8	修訂行政津貼				\$ 751,044.00	\$ 858,599.10	(107,555.10)
	校工強積金供款				\$ -	\$ 36,524.00	
9	空調設備津貼				\$ 287,480.00	\$ 264,465.10	23,014.90
							-
小結：					HK\$ 2,192,258.21	HK\$ 2,484,700.50	

### 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

		(乙) 特殊範疇						-	
			0					-	
		新近抵港兒童					\$ 3,877.00	\$ -	3,877.00
		學生輔導費用 (Programme Fund - WS Approach - P)					\$ 3,265.00	\$ 3,932.40	(667.40)
		學校發展津貼(創造空間)					\$ 379,223.00	\$ 398,376.35	(19,153.35)
		成長的天空(小學)計劃津貼					\$ 231,005.00	\$ 120,399.00	110,606.00
		校本言語治療行政經常津貼					\$ 8,056.00	\$ 4,085.00	3,971.00
		註冊社工提供駐校學生輔導					\$ 838,900.84	\$ 852,525.84	(13,625.00)
									-
						小結：	\$ 1,464,326.84	\$ 1,379,318.59	



## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

II. 學校津貼(一般津貼)										
	1	堂費					\$	-	\$ -	-
	2	捐款					\$	-		-
	3	籌款					\$	-	\$ -	-
	4	租借校舍					\$	217,459.10	\$ 429,222.00	(211,762.90)
	5	具特定用途的收費(包括空調電費)					\$	25,186.50	\$ 51,331.04	(26,144.54)
						小結：	\$	242,645.60	\$ 480,553.04	
2020/21年度總結餘							\$	13,245,548.31	\$ 8,292,772.97	
2020/21年度終結總結餘									4,952,775.34	\$ 4,952,775.34
樂善堂劉德學校校務計劃周年報告(2020-2021)										0.00

#### 4. 學校未來發展計劃的關注事項

未來三年學校發展計劃下的三個關注事項：

關注事項	目標 / 預期成果	2021	2022	2023
1. 持續優化學與教，提升不同能力學生的學習表現	1.1 從閱讀中學習，培養學生對閱讀的興趣和習慣性	1	1	1
	1.2 促進評估素養，利用評估結果來提升學與教	1	1	2
	1.3 優化校本課堂及課業設計以照顧學習多樣性	2	1	1
	1.4 開展資優教育	2	2	1
2. 培養學生正向價值觀，迎接未來，擁護正向人生	2.1 全方位推行品德教育，加強培養學生的價值觀	1 守法、 堅毅	1 守法、 責任感	1 責任感、 同理心
	2.2 教師能運用正向語言及態度教導學生。	1	2	
	2.3 制定適切的家長教育計劃，配合校方的需要。	1	1	2

#### 2021-22 年度學校關注事項：

##### 一 持續優化學與教，提升不同能力學生的學習表現

1. 從閱讀中學習，培養學生對閱讀的興趣和習慣性
2. 促進評估素養，利用評估結果來提升學與教

##### 二 培養學生正向價值觀，迎接未來，擁護正向人生。

1. 全方位推行品德教育，加強培養學生的價值觀(守法、堅毅)
2. 教師能運用正向語言及態度教導學生。
3. 制定適切的家長教育計劃，配合校方的需要。



## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

### 學校發展津貼評估報告

項目	計劃詳情	財政預算報告	成功準則 (量度標準)	成效評估
聘用教學助理及兼職外籍英語教師	<p>聘用一名教學助理及兼職外籍英語教師，減輕教師工作量，使教師能專注課程發展、教學及加強照顧學生的不同學習需要。有關工作詳情概述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學及資訊科技助理工作：教師代課、在課堂和老師進行協作教學、處理在課堂上鬧情緒的學生、支援 SEN 或能力較弱生的學習、協助跟進 SEN 學生訓練小組、文書雜務(如 回條/款項/文件交收/影印/學生資料整理)、學生事務(牙科保健/學童保健/午膳/照顧放學家長遲來接送之學生等)、協助參觀及活動之進行、教具安排/製作/貯存/管理等事宜、協助電子教學推展、管理電子教學器材</li> <li>● 兼職外籍英語教師工作：協作教學、安排課外英語活動、支援能力稍較弱者學習英語、建立語境等</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本津貼於本年度只應用於：(a)支付教學助理連焯玉薪酬 171960 元。;及(b)支付兼職外籍英語教師 Anastasiia Navaretna, 薪酬 84000 元。</li> <li>2. 餘款累積 (\$371266.23)留待明年使用。</li> </ol>	<p>透過教職員面談- 超過 70%的教職員同意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學助理及兼職外籍英語教師工作表現的令人滿意</li> <li>2. 能協助教師處理非教學職務，舒緩教師的工作壓力，增加了空間</li> <li>3. 能協助教師照顧有特殊學習需要的學生</li> <li>4. 為有特殊學習需要的學生改善學習環境</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 兼職外籍英語教師英文科處理 PLPR/W 課堂及預備教材以利英文外籍老師課堂推行;協助佈置課室環境/壁報;並於暑假協助點存教具，有效紓緩教師的工作壓力。</li> <li>2)教學助理每周進入課室數堂，能協助部分主科老師支援照顧有特殊學習需要學生的學習及情緒問題。</li> <li>3)教學助理及校務處文員能有效協助處理非教學職務工作包括影印、回條/款項處理、學生資料及成績整理等，有效紓緩教師的工作壓力。</li> <li>4)本學年該教學助理協助代部分的課堂，可減輕老師代課壓力。</li> <li>5)於全體老會議中，100%教師同意他們能減輕教師工作壓力及加強了對有特殊學習需要的學生的照顧，故計劃來年繼續用此津貼聘請校務處文員及教學助理。</li> </ol>

(學校發展津貼評估報告—完)

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

### 運用推廣閱讀津貼計劃書 2020-21 學年報告

目的： 營建閱讀氛圍，培養學生對閱讀的興趣和習慣

津貼金額： \$20,805

透過多方面進行，分別如下：

1. 配合中、英文科閱讀計劃( 由於疫情不穩定，會多添置中英文電子圖書服務，方便同學網上借閱。)
2. 與其他學科進行協作教學及舉辦多元化的閱讀活動
3. 鼓勵同學參加不同的閱讀獎勵計劃
4. 添置書籍，豐富館藏

	項目名稱		預算支出	實際開支	
1	購置圖書		\$19805	\$19613.8	
	a.	訂購 e 閱讀組合延伸服務電子圖書			\$6240
	b.	添置中央圖書館中文圖書 圖書館館藏雜誌及報章			\$8560
	c.	添置中央圖書館英文圖書 圖書館館藏雜誌及報章			\$5005
2	閱讀活動		\$1000	0(因去年禮物還未用回)	
	a.	籌辦及舉行「圖書借借 30」計劃的禮物			
	b.	籌辦及舉行「借閱尖子榜」的禮物			
	總數		\$20805	\$19613.8	
	津貼年度結餘			-\$16.8(由學校及班級津貼支付)	

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

### 二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：樂善堂劉德學校

負責人姓名：陳冠強主任

聯絡電話：27013072

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 152 名 (包括 A. 領取綜援人數：45 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：20 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：15 名)

**B. 受資助的各項活動資料**

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
戲劇課程費用/文化藝術-導師費	28	12	15	100%	9/2020-6/2021	\$25000	觀察平日學生訓練的表現	Stage Professional	每位學生都被安排角色及工作，培養了團體合作精神，加強其成功感。
活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	28	12	15		總開支	\$25000			
**總學生人次	55								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒 有	下 降	不 適
	明	適	輕			
學習成效						
a 學生的學習動機	✓					
b 學生的學習技巧		✓				
c 學生的學業成績	✓					
d 學生於課堂外的學習經		✓				
e 你對學生學習成效的整 體觀	✓					
個人及社交發展						
f 學生的自尊	✓					
g 學生的自我照顧能力		✓				
h 學生的社交技巧	✓					
i 學生的人際技巧	✓					
j 學生與他人合作	✓					
k 學生對求學的態度	✓					
l 學生的人生觀		✓				
m 你對學生個人及社交發 展的整體觀感	✓					
社區參與						
n 學生參與課外及義工活			✓			
o 學生的歸屬感	✓					
p 學生對社區的了解		✓				
q 你對學生參與社區活動 的整體觀感			✓			

### (i) D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

- (ii) E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

學生及家長整體對戲劇訓練課程感到滿意。

---

# 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

## 姊妹學校交流報告書 \_2020\_\_\_ / \_2021\_\_\_ 學年

學校名稱：	樂善堂劉德學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃潤婷老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	因疫情關係沒有進行任何活動
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

### 乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

### 丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	因疫情關係

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次



## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

備註：\*因新型冠狀病毒疫情所限，彼此未能作交流。

### 丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：因新型冠狀病毒疫情所限

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到

(姊妹學校交流報告-完)

# 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

## 樂善堂劉德學校 全方位學習津貼 津貼運用報告(2020-21 學年)

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
常識 +STEM	P.5-6 香港航空訓練大樓參觀 日營	配合常識科學習課題, 鞏 固及延伸學習	18/12/2020	P4-5(45 人)	老師觀察活動情 況、參觀後完成參觀 工作紙, 內容有趣, 學生積極參與	入場費: \$17300	E1	✓			✓	✓
電腦科	Matatalab 課程	配合電腦科學習課題, 鞏 固及延伸學習	2021 年 2 月-4 月	P1-2	學生十分投入而且 感興趣, 可參考課堂 活動照片	\$23150	E6	✓				
跨學科 (LAC)	跨學科學習活動 (P.3 聖誕購物顯愛心)	配合各科學習課題(購物 的需要和想要、節日分享 等), 進行全級跨學科學	上學期 12 月	P.3	老師觀察、活動後完 成學習冊	模擬購物的文 具、食物和聖誕禮 物等活動開支	E1	✓	✓			

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		習日				\$254.6							
常識	一年級常識科學習活動(科學實驗)	配合學習課題活動	2020年9月至2021年6月	P.1	老師觀察學生積極參與	\$134.8	E1	✓					
常識	二年級常識科學習活動(科學實驗)	配合學習課題活動	2020年9月至2021年6月	P.2	老師觀察學生積極參與	\$136	E1	✓					
常識	四年級常識科學習活動(科學實驗)	配合學習課題活動	2020年9月至2021年6月	P.4	老師觀察學生積極參與	\$253	E1	✓					
常識	五年級常識科學習活動(科學實驗)	配合學習課題活動	2020年9月至2021年6月	P.5	老師觀察學生積極參與	\$447	E1	✓					
常識	六年級常識科學習活動(科學實驗)	配合學習課題活動	2020年9月至2021年6月	P.6	老師觀察學生積極參與	\$735	E1	✓					
常識	配合綠化種植課程,設立綠化植物牆	配合學習課題活動	9月至2021年6月		老師觀察學生積極參與	\$22050	E1	✓	✓				

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
中文科	茶道工作坊	讓學生認識茶葉的種類、泡茶的技巧和喝茶的禮儀。	16/12/2021	P1-3 P4-6	學生積極參與茶道工作坊	每場\$1000 (分兩場)  合共 \$2000	E5	✓		✓			
電腦科	童擁 AI 計劃參觀	到九龍塘生產力局參觀, 認識最新的立體立印及掃瞄技術	13/7/2021	P.3(15 名學生)	學生對立體立印及掃瞄有更深的認識, 成果見學生資源	\$1200	E2	✓					
第 1.1 項總開支						\$66460.4							
<b>1.2</b>	<b>按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)</b>												
英文科	Reading Assistant	提高尖子學生對英語閱讀的能力, 在真切環境中聆聽英語, 對閱讀產生興趣	1/12/2020-30/11/2021	P.3-4 (19 位學生)	學生利用功課輔導堂聆聽英語, 並同時在家中練習, 並定期有閱讀報告作回饋	學生人數 19 \$450 x 19 共\$8550	E6	✓					
音樂	唱歌班	提升學生對音樂的興趣及欣賞能力	12 月至 7 月	P2-P3 (10 人)	學生在台上表演	\$7840 \$600	E1			✓			

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
中文科	參與校際朗誦節	外聘普通話朗誦導師訓練學生參加校際朗誦節,期望取得佳績。	10月至11月中旬	P3-6(約25人,分男子獨誦及女子獨誦)	學生成功錄影出賽,取得良好或優良獎項	導師費每半小時(\$280元) 12節 合共 \$4680	E1	✓		✓			
中文科	第41屆GAPSK普通話朗誦比賽	外聘普通話朗誦導師訓練學生參加,期望取得佳績。	11月至12月中旬	P3-6(約25人,分男子獨誦及女子獨誦)	學生成功出賽,取得良好或優良獎項	\$3360	E1	✓		✓			
常識	常識種植課程	配合學習課題活動	10月至12月中旬		老師觀察學生積極參與	\$147.8	E1	✓					
課程	升中面試培訓課程	外聘導師訓練學生進行自我介紹、個人短講、小組討論等表達技巧	1月下旬	P.6(20人)	根據導師評估整體參與學生在個人演說及表達能力均有所提升	\$4800	E5	✓					✓
中文科	參與GAPSK普通話水平比賽	外聘普通話朗誦導師訓練學生參加校際朗誦節,期望取得佳績。	12月至4月中旬	P4-6 20人	學生積極參與,取得良好或優良獎項	\$5600	E1 E6	✓		✓			

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
體育	體育網上教材	進行個別運動訓練,提升的運動技能	9月至6月中旬		學生在家中進行體能訓練	\$7904	E8	✓		✓			
普通話	中文科拔尖活動:普通話培訓班	外聘普通話朗誦導師訓練學生聽說讀寫的能力	3月至5月中旬	P4-6 20人	學生積極參與課堂	\$9450	E1	✓		✓			
音樂科	歌唱訓練班	提升學生對音樂的興趣及欣賞能力	4月至7月中旬	P3-P4 (10人)	參與全港小學英文民歌組合歌唱比賽,獲得優異獎	\$7440	E1			✓			
數學科	奧林匹克數學培訓課程	提高學生對數學科參與及興趣,提升學生智商、邏輯思維、推理力、分析力及解題能力	23/1/2021 至 19/6/2021 (60分鐘一節,每組16節)	P.1-2(12人) P.3-4(13人)	根據導師評估 100%參與學生能提升學習數學的興趣提升計算速度及提升解答難題的能力,另外,學生學生學習表現積極。 根據校內數學科考試成績,7位學生(28%)比去年進步。 根據學生問卷,平均有75%認為課程能提升學習數學的興趣、58%能提升計算	\$22000	E1	✓					

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體 藝 發展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
					速度、66%能 提升解答難題的能 力、43%有信心參與 奧林匹克數學公開 比賽。								
音樂科	歌唱訓練班	提升學生對音樂的興趣 及欣賞能力	7月至8月 中旬	P3-P4 (10人)	學生在台上作公開 表演,供區內人士欣 賞	\$2480	E1			✓			
第 1.2 項總開支						\$84851.8							
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野</b>												
第 1.3 項總開支						\$0							
<b>1.4</b>	<b>其他</b>												
STEM	HKUST 水底機械人比賽參賽費用	讓學生親身參與各項的科學 探索活動,啟發學生從日常生 活經驗中發現問題,並提升創			老師帶領及觀察資 優學生參與校外比 賽,提供延伸學習機	\$500		✓					

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		造力和解決問題的能力			會發揮所長							
課程組	我的故事創作工作坊	讓學生透過故事創作, 提升他們的創意能力, 在導師及老師的指導下, 引領學生為故事加入品德及價值教育	11月至2月中旬	P3-6	有23位同學參與工作坊, 當中18位同學參與故事創作比賽, 分別獲得優勝獎、最具潛質作家獎及最具潛質插畫家獎, 作品並上載成電子書	Zoom 工作坊 \$0  教材運費 \$126	E2	✓		✓		
課外活動	課外活動網上平台訓練	透過網上平台, 讓學生在疫情下也能在家中參與不同的課外活動, 例如: 戲劇、故事創作、木偶劇場、唱歌聽故事學英文及外籍英語老師頻道等	9月至6月中旬	全校	學生們積極參與課外活動, 其中, 戲劇、故事創作及木偶劇場更參加全港比賽, 成績理想	Zoom account 24 個 \$3384	E7	✓	✓	✓		
第 1.4 項總開支						\$4010						



## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項總開支</b>						<b>\$155322.2</b>						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源</b>		
英文科	HV-H2212U 7.1 耳機	配合 Reading Assistant 提高尖子學生對英語閱讀的能力	\$4930
常識科	常識科科學材料	配合常識科校本課程	\$3176
常識科	植物牆	配合常識科校本課程	\$9450
跨學科 (STEM) 常識科主導	購置 STEM 設備 (STEAMAR APP 及模型)	配合學校 STEM 發展需要及常識科課程，添置 AR APP 及相關模型設備，在校內設六個學習站，讓各級學生進行分別六個相關的學習任務單元，協助學生更易理解當中的科學原理，以及提昇學習動機	\$49800
成長課	120g 象牙色書紙 2000 張	配合成長課，透過校本活動，製作情緒咭，讓學生認識自己	\$400

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
體育科	跳繩活動平台的硬件設備系統	進行個別運動訓練，提升的運動技能	\$28800
戲劇組	zoom 專用收音咪	學生參加 2 組 zoom 戲劇訓練及比賽(粵語和英語)	\$790
電腦科	電腦科-Matatalab 教材	配合電腦科學習課題，鞏固及延伸學習	\$10800
電腦科	電腦科校內活動物資	P.5 學生製作植物土壤濕度監察儀的材料	\$1560
電腦科	電腦科校內活動物資	P.4C 學生製作 micro:bit 電子琴的材料	\$790
體育科	體育科教具	配合學校體育科校本課程及延伸學生運動技能及知識	\$16575
英文科	木偶劇場道具物資	配合木偶劇場英語比賽道具製作	\$173.9
<b>第 2 項總開支</b>			<b>\$127244.9</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>			<b>\$282567.1</b>

### 開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

### 受惠學生人數

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

全校學生人數：	211	
受惠學生人數：	211	
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%	全方位學習聯絡人（姓名、職位）：馮守德 Fung Sau Tak (PSMCD)

### 財務報告總結：

**2019-20 結餘: \$ 317108.89**

**2020-21 政府全方位學習津貼: \$417856.67**

**2020-21(截至 31-8-2020) 開支: \$282567.1**

**結餘: \$452398.46**

# 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

## 學生活動支援津貼運用報告

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 24500
B	本學年總開支：	\$21000
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$3500

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	45	\$11000
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	20	\$5200
校本評定有經濟需要	15	\$4800 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>80</b>	<b>\$21000</b> 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

(三)

活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 配合課程	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>1.1</b>	<b>本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）</b>							
語文								
地理								
中國歷史								
跨學科 如：STEM	P.5-6 參觀（香港航空訓練大樓參觀日營）	\$2200	46	✓	✓		✓	
	第 1.1 項總開支	\$2200						
<b>1.2</b>	<b>本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）</b>							
1	資助參加課後之魔術班、日文班及韓文班，培訓學生於公開表現，增強自信心。	\$12450	85		✓		✓	
2	資助參加朗誦節比賽	\$4300	43	✓	✓			
3	資助參加暑期魔術班	\$1360	14	✓	✓			
4	歌唱比賽報名費	\$50	8	✓	✓			

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。



## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

### 非華語生校本支援計劃報告

1. 本校非華語學生的分佈如下：

級別	小一/ 中一*	小二/ 中二*	小三/ 中三*	小四/ 中四*	小五/ 中五*	小六/ 中六*	總數
非華語學生人數	1		2	2			5
(上述學生當中， 曾就讀提供本地課程 幼稚園的人數)	( 1 )	( )	( 2 )	( 2 )	( )	( )	( 5 )

2. 本校已採用以下模式推行課後中文學習支援：(可選多於一項)

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文技巧訓練 | <input type="checkbox"/> 中文適應課程                                  |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習            | <input type="checkbox"/> 課後抽離中文學習小組                              |
| <input type="checkbox"/> 小老師伴讀             | <input type="checkbox"/> 中國文化欣賞                                  |
| <input type="checkbox"/> 故事導讀              | <input checked="" type="checkbox"/> 其他中文學習經驗 (請說明)： <u>功課輔導班</u> |

3. 本校運用有關額外撥款的詳情如下：(可選多於一項)

項目	支出 (\$)
(i) <input checked="" type="checkbox"/> 整合其他資源，以聘請額外員工 (請在括號內註明聘用人數) (請注意：如學校運用有關額外撥款支付額外員工的部分薪金，請以小數表示2)	
<input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名	
<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 ( 1 ) 名	\$82,501.65
<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	
(ii) <input type="checkbox"/> 購買教學資源 (例如中文課外書、中文電子自習平台等) (請注意：有關額外撥款不可用於購買電腦硬件，包括平板電腦)	
(iii) 僱用專業服務	
<input checked="" type="checkbox"/> 與非政府機構協作舉辦課後中文學習班	\$4,800
<input type="checkbox"/> 聘請課後中文學習班兼職導師	
<input type="checkbox"/> 購買翻譯服務 <sup>3</sup> (例如翻譯學校通告)	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)： <u>功課輔導班</u>	\$23,100
(iv) <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園的活動 (例如舉辦多元文化活動等) (請說明)： <u>「認識我的國家」展板</u>	
(v) <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	
<b>總支出：</b>	<b>\$110,401.65</b>

- 1 舉例學校於 2019/20 學年聘請一名額外教學助理，以額外撥款\$5 萬支付其總薪金 (共\$20 萬) 的 25%，該教學助理工作時間的 25% 用作支援非華語學生課後學習中文。學校應於第 3(i) 項註明學校已整合其他資源，以聘請 0.25 名教學助理，並於第 4 項補充整合其他資源的詳情。
- 2 學校可善用民政事務總署資助營辦「融匯-少數族裔人士支援服務中心 (CHEER)」的少數族裔語言翻譯/傳譯服務，以加強與非華語學生的家長溝通。

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

4. 本校已整合其他資源為非華語學生提供課後中文學習支援，詳情如下(如適用)：

項目	其他資源	調撥金額 (\$)
(例) 聘請教學助理 (部分薪金)	擴大的營辦開支整筆津貼 (EOEBG)	150,000
(i) 聘請教學助理 (部分薪金)	學校課程發展津貼 (CEG)	109,978.05

5. 本校非華語學生出席課後中文學習支援的情況：

- 非常理想       大致理想 (只有少數學生經常缺席)       較多學生經常缺席  
(缺席主要原因：\_\_\_\_\_)

6. 因應 2020 冠狀病毒病的爆發，於 2020-21 學年停課期間，本校為非華語學生提供的支援如下：

- 額外網上教學       課業調適       加強與非華語學生的家長聯絡  
 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_

7. 整體而言，本校的課後中文學習支援對幫助非華語學生鞏固在中文課堂的學習：

- 非常有效       有效       沒有成效 (主要原因：\_\_\_\_\_)

8. 本校透過以下途徑加強與非華語學生的家長的溝通，以期透過家校合作，提升非華語學生學習中文的成效，幫助他們銜接多元出路，以及建構共融校園：

- 透過以下途徑發放為非華語學生提供課後中文學習支援的資訊
- 《學校概覽》「非華語學生的教育支援」欄目內提供中、英文版本資料
  - 英文版本的學校網頁
  - 「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告
- 提供主要學校通告的英文版本
- 由班主任／教學助理協助非華語學生的家長了解學校通告的內容
- 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡
- 舉辦家長講座 (共\_\_\_\_\_次)，以便非華語學生的家長了解學校的情況及為其子女提供的支援
- 定期 (例如家長日) 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習) 和升學及／或就業的路向，並適時提供協助和支援
- 其他 (請說明)：\_\_\_\_\_



## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

### 9. 本校對推行課後中文學習支援的其他意見：

期望來年可以舉辦課後面授課堂，以便校方能實時掌握學生的表現。

### 10. 在支援非華語學生學習中文方面，本校：

(i)	<input type="checkbox"/> 已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生已與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須提供課後中文學習支援，以鞏固他們在中文課堂的學習 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(ii)	<input type="checkbox"/> 已採用與「學習架構」緊扣的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》，評估非華語學生的學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本評估工具 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

### 11. 本校曾接受以下培訓的教師／教學助理／同工人數如下：

(i)	教育局課程發展處舉辦的「學習架構」教師專業發展課程	— 名
(ii)	教育局提供的校本支援服務	— 名
(iii)	教育局與平等機會委員會協辦的「支援非華語學生暨建構共融校園分享會」	— 名
(iv)	教育局透過語文基金推行的「『教授中文作為第二語言』專業進修津貼計劃」	— 名
(v)	教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程	— 名
(vi)	其他（請說明）： 非華語學生小一入學簡介會暨教學分享會	1 名

### 12. [小學適用] 就教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生），本校：

(i)	<input type="checkbox"/> 已在以下情況採用／參考有關學與教材料（可選多於一項） <input type="checkbox"/> 中文課堂 <input type="checkbox"/> 抽離教學／小組學習 <input type="checkbox"/> 課後中文學習支援 我認為有關學與教材料大致切合非華語學生的學習需要： <input type="checkbox"/> 非常同意 <input type="checkbox"/> 同意 <input type="checkbox"/> 不同意 <input type="checkbox"/> 非常不同意 其他意見：
-----	--

## 樂善堂劉德學校 2020-21 學校報告

(ii)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 尚未採用／參考有關學與教材料，原因是：（可選多於一項）</p> <p>    本校計劃在 2020/21 學年試用／參考有關學與教材料</p> <p><input type="checkbox"/> 本校將參考有關的學與教材料，以及教育局上載「中國語文課程第二語言學習架構專頁」內的其他配套資源，並按需要調適教材</p> <p>    本校已根據「學習架構」發展校本教材</p> <p>    本校已採用出版社、大學／專上院校出版的學與教材料，並按需要調適教材</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請註明）：</p>
------	--